# Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Русский язык» за курс 11 класса составлена в соответствии **с нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
3. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
4. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
5. Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень). Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 137, [7] с.

. 6. Авторская программа: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Власенков А.И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»: кн. для учителя / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 128 с.

1. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.
2. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.
3. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащѐнности учебного процесса и оборудования учебных помещений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986.
4. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.

11.О формировании учебных планов на 2014-2015 учебный год для общеобразовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Управления по делам образования города Челябинска от 09.07.2014 № 16-02/2825.

1. Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №10» на 2014-2015 учебный год. Приказ МБОУ «СОШ №10» от 28.08.2014 № 94/4.
2. О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404.
3. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов областного базисного учебного плана в 2014 – 2015 году. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 № 03-02/4959
4. Положение «О порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №10». Приказ МБОУ «СОШ №10» от 03.06.2010 г. № 224/1.
   1. Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение следующих **целей**:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Обучение русскому языку в 11 классе ведется по программе А.И. Власенкова, Л.М.Рыбченковой. В учебнике для 10-11 классов **«**Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» представлены задания базового уровня и задания повышенной трудности, рассчитанные и на учащихся, интересующихся научной, лингвистической стороной языка, и на тех, кто проявляет интерес к слову в художественном произведении, кто склонен к языковому творчеству, исследованию в том или ином стиле (художественном, публицистическом, научном), в том или ином жанре.

Учебное пособие **«**Русский язык. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи» (Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учебных заведений. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. М.: «Просвещение», 2011) входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования. Во всех разделах учебника используются приобретенные ранее знания о языке. Они служат обоснованием трудных случаев правописания и постановки знаков препинания, теоретической базой при овладении культурой речи, обеспечивают осознанное восприятие текста. Регулярное обращение к грамматической теории, к лексико-фразеологическим, стилистическим, речеведческим понятиям дает возможность практическим путем, в процессе разнообразных видов лингвистического и литературоведческого анализа:

* углублять и расширять знания учащихся о системе языка;
* обогащать их некоторыми фактами, связанными с процессами развития языка как системы, историей языка, индивидуально-авторскими особенностями языка писателей, получившими отражение в их произведениях.

Центральное место в курсе русского языка в старших классах занимает текст и функциональные стили языка. Исключительную важность приобретает не просто ознакомление, а практическое овладение научным, публицистическим и художественным стилями речи, их основополагающими элементами, некоторыми жанрами названных стилей. При этом особое внимание уделяется дальнейшему совершенствованию орфографической, пунктуационной, речевой грамотности учащихся; взаимосвязи школьного курса русского языка с курсом литературы, с текстами, характерными для других учебных предметов. Теоретическая составляющая курса тесно связана с практикой письма учащихся при составлении планов, тезисов, конспектов изучаемого теоретического материала, выписок из художественных произведений, письменных высказываний по лингвистическим вопросам или по содержанию и языковым особенностям предлагаемых текстов из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы. Система специальных упражнений позволяет школьникам лучше понять

художественно-языковую форму изучаемых литературных произведений, особенности языка и стиля писателя. При анализе фрагментов произведений художественной литературы показана роль фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических средств языка в создании художественного образа. Такое тесное взаимодействие дисциплин позволяет обеспечить качественную подготовку к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

На уроках русского языка в 11 классе отрабатываются следующие общеучебные умения и навыки: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа; критическое оценивание ее достоверности поставленной цели; развернутое обоснование личной позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог и др.), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Важнейшим направлением в обучении русскому языку в 11 классе является ориентация на формирование умений работы с информацией (поиск дополнительной информации, ее анализ, оценка значимости для решения поставленной проблемы, обобщение, выводы, прогнозирование дальнейшего развития, различные виды переработки информации и др.). Именно поэтому предусмотрены специальные задания, рассчитанные на совместную деятельность в малых группах сотрудничества, поиск дополнительной информации с указанием соответствующих ресурсов Интернета, разнообразные задания коммуникативного характера и справочный материал.

# Учебно-методическое обеспечение

1. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 – 11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 15 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 383 с.
2. Власенков А.И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» : кн. для учителя / А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 128 с
3. Добротина И.Г. русский язык. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Г.Добротина. – М.: Просвещение, 2009. – 159 с.
4. Горшков А.И. Русская словесность : от слова к словесности : 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И.Горшков. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 492 с.: ил.

# Учебно-методическая литература для учителя

 Власенков А.И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика.

Текст. Стили речи» : 10-11 кл. / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с.

 Горшков А.И. Русская словесность: 10-11 кл.: метод. рекомендации к учеб. и сб. задач и упражнений / А.И.Горшков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 96 с.

 Егорова Н.В., Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2008. – 400 с.

 Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: справ. материалы, учебно-тренировоч. упражнения, создание сочинения-рассуждения, аргументация личностной позиции / В.Н.Александров, О.И.Александрова. - Пермь. ООО

«Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2010.- 318 с.

 ЕГЭ-2012. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред.

И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2011. – 272 с.

 Александров В.Н. Единый государственный экзамен. Русский язык: справ. материалы, контрол.- тренировоч. задания, создание текста / В.Н.Александров, О.А.Александрова, Т.В.Соловьева. – 9-е изд., стереотип. – Челябинск: Взгляд, 2012. – 351 с. : ил.

**** Павлова С.А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа / С.А.Павлова. – М.: Просвещение, 2009. – 192 с.

# Учебная дополнительная литература для учащихся

 Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: справ. материалы, учебно-тренировоч. упражнения, создание сочинения-рассуждения, аргументация личностной позиции / В.Н.Александров, О.И.Александрова. - Пермь. ООО

«Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2010.- 318 с.

 Нарушевич А.Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Г.Нарушевич; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

 ЕГЭ-2012. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред.

И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2011. – 272 с.

 Александров В.Н. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. пособие для 10-11 кл. / Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 138 с.

 Александров В.Н. Единый государственный экзамен. Русский язык: справ. материалы, контрол.-тренировоч. задания, создание текста / В.Н.Александров, О.А.Александрова, Т.В.Соловьева. – 9-е изд., стереотип. – Челябинск: Взгляд, 2012. – 351 с. : ил.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет- ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, и др.)

Учащиеся должны уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается простейшее использование учащимися мультимедийных ресурсов компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

# Цифровые образовательные ресурсы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название цифрового образовательного ресурса | № урока |
| 1 | Презентации по темам: «Не и ни с разными частями речи»,  «Сложные предложения»; «Чередование гласных в корне слова»,  «Части речи. Морфология», «Лексика. Фразеология», «Простое осложненное предложение», «Односоставные предложения» | 3, 4, 8 |
| 2 | Тренажеры по темам для подготовки к ЕГЭ: «Морфемика. Орфография», «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями грамматически не связанными с членами предложениями», «Правописание Е, И в глаголах  и причастиях. А16», «Правописание суффиксов разных частей речи. А 17», «Морфологические нормы. А3», «Учебный тренажѐр и проверочный тест по теме: Знаки препинания в СПП», «Учебный тренажѐр и проверочный тест. А16» | 54. 57, 58 |
| 3 | Презентации к темам по работе с частью С: «Текст. Часть С. Формулировка проблемы», «Аргументы из художественной литературы» | 42, 43, 43, 62,  64, 66 |

**Интернет – ресурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название сайта или статьи | Содержание | Адрес (URL) |
| 1 | Официальный информационный портал единого государственного экзамена | Открытый банк заданий ЕГЭ | <http://www.ege.edu.ru/> |
| 2 | Грамота.Ру: справочно- информационный портал  «Русский язык» | Словари, олимпиады, материалы по теории языка, исследования и монографии по русскому языку, тематический материал, игры, викторины, тесты. Содержит большие коллекции словарей, интерактивных диктантов, учебников и полемических статей по проблемам русского языка. | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 3 | Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала | Материалы для проведения словарных диктантов, диктантов для проверки знаний по изучаемым темам курса русского языка. | [http://www.language.e](http://www.language.edu.ru/) [du.ru](http://www.language.edu.ru/) |
| 4 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. | Сайты содержат коллекции медиаразработок, предназначенные для учебной деятельности. Материалы предоставляют информацию для разных учебных предметов и разных параллелей: | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
| 5 | Архив медиафайлов (уроки и презентации) | <http://www.rusedu.ru/> |

* 1. **Место предмета в учебном плане**

Согласно Областному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Челябинской области на изучение русского языка в 11 классе выделен 1 час в неделю (34 часа в год). За счет вариативной части учебного планаобщеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №10»дополнительно добавлен 1 час в неделю (34 часа в год), всего 68 часов в год. Дополнительные часы направлены на развитие:

* коммуникативной компетенции: совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от функциональной разновидности языка (анализ текста, создание собственного рассуждения);
* культурологической компетенции: осознание языка как формы выражения национальной культуры, анализ индивидуального стиля русских писателей.

Таким образом, дополнительные часы направлены на усиление коммуникативно- деятельностной направленности курса: на развитие познавательных универсальных учебных действий (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис, определять основную и дополнительную информацию). Дополнительные часы отведены на интенсивное интеллектуальное и речевое развитие старшеклассников, отработку устойчивого навыка применения орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм, совершенствование умений, навыков и способов действия при создании текстов, на обобщение и закрепление ранее изученного материала, а также на подготовку к ЕГЭ.

В связи с этим проведена корректировка программного материала, и дополнительные 34 часа распределены следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация НРК** (8 часов) | | | |
| № урока | | Темы НРК | Обоснование |
| 4 | | Формы слов и предложения. Типы предложений | Уроки, составляющей которых является региональный компонент, призваны приобщить учащихся к традициям целостного анализа идейно- смыслового и эстетического содержания речевого высказывания, формированию чувства патриотизма, любви к Родине. Национально- региональный компонент реализует коммуникативную направленность на уроках анализа текста: выявления своеобразия языка художественной литературы, стилистической окраски слова, выразительных средств языка |
| 22 | | Разговорный язык и литературный язык. Характерные черты разговорного языка |
| 24 | | Типы связи частей сложного предложения |
| 41 | | Публицистический стиль |
| 50 | | Виды словесных средств художественной изобразительности. |
| 51 | | Словесные средства художественной изобразительности. Фигуры |
| 54 | | Приемы лингвостилистического анализа текста |
| 56 | | Стихотворение А.С.Пушкина «Пора, мой друг, пора!..» Лингвостилистический анализ художественного стихотворного текста |
| **Развитие речи** (10 часов) | | | |
| 21 | Речеведческий анализ текста. Сочинение-рассуждение | | Эти уроки направлены на развитие речемыслительной деятельности учащихся, умения рассуждать, анализировать синтезировать. Кроме того, на этих уроках учитель обращает внимание учащихся на требования к написанию сочинений разных жанров: сочинение-рассуждение, сочинение- рецензия, сочинение-анализ текста. На уроках анализа текста учащиеся учатся формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис, определять основную и дополнительную информацию |
| 44 | Эссе. Создание текста публицистического стиля | |
| 45 | Культура устного выступления | |
| 47 | Изложение текста публицистического стиля | |
| 54 | Изобразительно-выразительные возможности морфологических и синтаксических конструкций | |
| 55 | Анализ художественного прозаического текста | |
| 56  57 | Лингвостилистический анализ художественного стихотворного текста | |
| 69  70 | Сочинение – рассуждение. Анализ текста | |
| **Уроки контроля** (5 часов) | | | |
| 9 | Контрольная работа по теме: «Главные члены предложения» | | Уроки контроля знаний и умений учащихся позволят педагогу определить уровень владения основными компетенциями лингвистического образования |
| 23 | Контрольная работа по теме: «Различные виды обособления» | |
| 39 | Контрольная работа по теме: «Синтаксис и пунктуации» | |
| 53 | Контрольная работа по теме:  «Художественно-языковые средства» | |
| 67 | Итоговая контрольная работа (тестирование) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уроки, направленные на подготовку к ЕГЭ** (11 часов) | | |
| 10 | Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения | Уроки, направленные на подготовку к ЕГЭ, призваны систематизировать и обобщить знания, умения и навыки, необходимые для успешной подготовки к итоговой аттестации по русскому языку |
| 11 | Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 12 | Однородные и неоднородные определения |
| 13 | Обособление приложений. Дефис в приложениях |
| 14 | Пунктуация при вводных и вставных конструкциях |
| 25 | Пунктуация в сложносочиненном предложении. Стилистика ССП |
| 27 | Основные группы сложноподчиненных предложений. Стилистика СПП |
| 31 | Знаки препинания в СПП с одним придаточным |
| 32 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточным |
| 33 | Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем в СПП |
| 34 | Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Стилистика БСП |

**Количество часов по программе:** 2 часа в неделю (всего 68 часов в год) **Количество часов по учебному плану:** 2 часа в неделю (всего 68 часов в год) **Распределение учебной нагрузки по полугодиям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов | 1 полугодие | | 2 полугодие | |
| по программе | фактически | по программе | фактически |
| Учебных часов | 32 |  | 36 |  |
| Контрольных работ | 2 |  | 3 |  |
| Развитие речи | 1 |  | 9 |  |
| НРК | 3 |  | 5 |  |

# Распределение учебной нагрузки по темам курса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Количество часов  по авторской программе | Количество часов  по рабочей программе | Развитие речи  (в том числе) | Контрольн ые работы (в том числе) |
| 1 | Синтаксис и пунктуация | 6 | 39 | 1 | 3 |
| 2 | Стили речи. Публицистический стиль | 6 | 9 | 3 |  |
| 3 | Художественный стиль | 6 | 8 | 4 | 1 |
| 4 | Разговорный стили |  | 2 |  |  |
| 5 | Общие сведения о языке | 4 | 3 |  |  |
| 6 | Повторение | 12 | 7 | 2 | 1 |
|  | **Итого** | **34** | **68** | **10** | **5** |

* 1. **Реализация национально-регионального компонента**

Национально-региональный компонент тесно связан с направлением в обучении, ориентированном на формирование культурологической, коммуникативной компетенций, которые рассматриваются стандартом как одни из важнейших и предполагают воспитание у учащихся национального самосознания; представление о родном языке как форме выражения национальной культуры; осознание взаимосвязи языка и истории народа; овладение нормами русского речевого этикета; формирование любви к родному языку, гордости за него.

Национально-региональный компонент реализует коммуникативную направленность на уроках анализа текста: выявления своеобразия языка художественной литературы, стилистической окраски слова, выразительных средств языка и др. Реализация регионального компонента языкового образования осуществляется с помощью курса «Русская словесность». В учебнике А.И. Горшкова «Русская словесность» обобщены, систематизированы и углублены сведения о русской словесности, о языке как материале словесности. Курс русской словесности учит не только читать и понимать любой текст, в том числе художественный, но и самостоятельно анализировать его. Учебник «Русская словесность» включает разнообразные оригинальные задания, которые помогут усвоить на практике теоретический материал учебника. Последняя часть учебника содержит специально отобранные тексты для проведения лингвостилистического анализа текста. Национально- региональный компонент выдержан в формате программы и реализуется модульным курсом

«Русская словесность» (Горшков А.И. Русская словесность: от слова к словесности: 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И.Горшков. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 492 с.: ил.) и составляет 10% учебного времени, 8 уроков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тема НРК | Источник |
| 4 | Простое предложение. Грамматическая основа | Формы слов и предложения. Типы предложений | Глава 2, п. 75, с.106-110 |
| 22 | Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи | Разговорный язык и литературный язык. Характерные черты разговорного языка | Глава 1, п. 22,  с. 37 |
| 24 | Типы связи частей сложного предложения | Типы связи частей сложного предложения | Глава 2, п. 76.  с. 110 |
| 41 | Публицистический стиль, его особенности | Публицистический стиль | Глава 1, п. 39,  с. 50-52 |
| 50 | Источники богатства и выразительности русской речи. Виды тропов | Виды словесных средств художественной изобразительности | Глава 4. п. 99,  97, с. 149-154 |
| 52 | Словесные средства художественной изобразительности. Стилистические фигуры | Словесные средства художественной изобразительности. Фигуры | Глава 4, п. 100 с.168 |
| 54 | РР  Изобразительно- выразительные возможности морфологических и синтаксических конструкций | Приемы лингвостилистического анализа текста | Гл.13, п. 179  с. 441 |
| 56 | РР  Лингвостилистический анализ лирического текста | Стихотворение А.С.Пушкина  «Пора, мой друг, пора!..» Лингвостилистический анализ художественного стихотворного текста | Глав 13, п.181  с. 472 |

# Требования к уровню подготовки учащихся

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

# уметь

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

# аудирование и чтение

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

# говорение и письмо

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

# использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

# 4. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные работы типа диктантов, изложений с творческим заданием, сочинения различных жанров, тесты.

Основные виды контрольно-измерительных материалов: словарные диктанты, текстовые диктанты, изложения, сочинения и тесты. Словарные и тестовые диктанты - одна из форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности - сопровождаются дополнительными(фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями. Тесты предлагаются трех видов: первые требуют вставить слово или сочетание слов в истинное утверждение, чтобы сделать его полным и завершенным (компенсирующие тесты), вторые основаны на выборе одного из нескольких вариантов ответов (альтернативные тесты), третьи направлены на выявление умения применять знания при решении практических задач. Все эти тесты не заменяют друг друга, позволяют выявить подготовленность класса и каждого ученика. Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям, так же как и к другим видам проверочных работ, даются дополнительные задания, предлагающие учащимся дополнить текст или высказать свое суждение по затронутым в тексте проблемам. При отборе текстов диктантов, тестов и изложений использовались произведения русской классической, современной художественной и научной литературы.

# Источники контрольно-измерительных материалов

 Егорова Н.В., Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2008. – 400 с.

 Павлова С.А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа / С.А.Павлова. – М.: Просвещение, 2009. – 192 с.

 Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 15–е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 383 с.

 Власенков А.И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» : 10-11 кл. / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 4-е изд. –М. : Просвещение, 2007. – 158 с.

 ЕГЭ-2012. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 30 вариантов / под ред.

И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2011. – 272 с.

**** Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: справ. материалы, учебно-тренировоч. упражнения, создание сочинения-рассуждения, аргументация личностной позиции / В.Н.Александров, О.И.Александрова. - Пермь. ООО

«Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2010.- 318 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Учебный раздел | Форма контроля | Мониторинговый инструментарий |
| 3 | Словосочетание Типы словосочетаний | Тест | Павлова С.А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа / С.А.Павлова. – М.: Просвещение, 2009. – 192 с.,  с. 170-172 |
| 7 | Тире между подлежащим и сказуемым | Тест | Павлова С.А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа / С.А.Павлова. – М.: Просвещение, 2009. – 192 с., |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с. 128 |
| 8 | Простое предложение. Типы односоставных предложений | Тест | Павлова С.А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа / С.А.Павлова. – М.: Просвещение, 2009. – 192 с.,  с. 172-174 |
| 9 | Контрольная работа по теме: «Главные члены предложения» | Контрольная работа | Егорова Н.В., Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2008. – 400 с., с. 32-34 |
| 13 | Однородные и неоднородные определения | Самостоятельн ая работа | Павлова С.А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа / С.А.Павлова. – М.: Просвещение, 2009. – 192 с.,  с. 154-156 |
| 19 | Пунктуация при вводных и вставных конструкциях | Проверочная работа | Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 15–е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 383 с., упр. 236 |
| 21 | Речеведческий анализ текста | Сочинение- рассуждение | Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Г.Добротина. – М.: Просвещение, 2009. – 159 с.,  с. 39 |
| 23 | Контрольная работа по теме: «Различные виды обособления» | Тест по типу ЕГЭ | ЕГЭ-2012. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30  вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2011. – 272 с. |
| 25 | Пунктуация в сложносочиненном предложении. (ССП) | Проверочная работа | Егорова Н.В., Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2008. – 400 с., с. 119-120 |
| 27 | Основные группы сложноподчиненных предложений. (СПП) | Тест | Павлова С.А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа / С.А.Павлова. – М.: Просвещение, 2009. – 192 с.,  с. 158-160 |
| 34 | Пунктуация в бессоюзном сложном | Тест | Павлова С.А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: алгоритмы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предложении. (БСП) |  | рассуждения при выборе правильного ответа / С.А.Павлова. – М.: Просвещение, 2009. – 192 с.,  с. 156-158 |
| 39 | Контрольная работа по теме: «Синтаксис и пунктуации» | Тест по типу ЕГЭ | ЕГЭ-2012. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2011. – 272 с. |
| 42 | Публицистический стиль и используемые в нем средства эмоциональной выразительности | Комплексный анализ текста | Власенков А.И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»: 10-11 классы кл. / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 4-е изд. –М.: Просвещение, 2007. – 158 с., с.92 |
| 44 | Эссе. Создание текста публицистического стиля | Сочинение | Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Г.Добротина. – М.: Просвещение, 2009. – 159 с.,  с. 137 |
| 47 | РР Изложение текста публицистического стиля | Изложение | Егорова Н.В., Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2008. – 400 с., с. 91 |
| 52 | Контрольная работа по теме:  «Художественно- языковые средства» | Тест | Павлова С.А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа / С.А.Павлова. – М.: Просвещение, 2009. – 192 с.,  с. 182 |
| 54 | Изобразительно- выразительные возможности морфологических и синтаксических конструкций. Анализ художественного прозаического текста | Лингвостилист ический анализ текста | Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Г.Добротина. – М.: Просвещение, 2009. – 159 с.,  с. 148-153 (3 варианта) |
| 56 | Лингвостилистически й анализ лирического текста | Лингвостилист ический анализ текста | Власенков А.И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»: 10-11 классы кл. / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 4-е изд. –М.: Просвещение, 2007. – 158 с., с.120, упр.173 |
| 67 | Итоговая контрольная работа (тестирование) | Тест по типу ЕГЭ | ЕГЭ-2012. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2011. – |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 272 с. |
| 68 | Сочинение – рассуждение | Сочинение – рассуждение | Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: справ. материалы, учебно- тренировоч. упражнения, создание сочинения-рассуждения, аргументация личностной позиции / В.Н.Александров, О.И.Александрова. - Пермь. ООО «Издательский дом  «Типография купца Тарасова», 2010.- 318 с., с. 257, упр.12 |