**Аннотация**

к рабочей программе учебного предмета «География» за курс 6 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г.

№ 1543.

1. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандар- та начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г.

№ 1089.

1. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
2. **Примерная программа** География. 6-9 классы.-М.: Просвещение , 2010.-71 с.- (Стандарты второго поколения), в рамках проекта Российской академии образова- ния по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Феде- рального агенства по образованию. Руководители и составители: А.А.Кузнецов- вице-президент РАО, А.М.Кондаков-член-корреспондент РАО, М.В.Рыжаков ака- демик-секретарь Отделения общего образования РАО.
3. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использова- нию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г.

№ 253.

1. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.
2. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащѐнности учебного процесса и оборудования учебных помеще- ний / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986.
3. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразователь- ных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челя- бинской области от 30.05.2014 № 01/1839.
4. О формировании учебных планов на 2014-2015 учебный год для общеобразова- тельных учреждений города Челябинска, реализующих программы основного об- щего и среднего общего образования / Приказ Управления по делам образования города Челябинска от 09.07.2014 № 16-02/2825.
5. Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №10» на 2014-2015 учебный год. Приказ МБОУ «СОШ №10» от 28.08.2014

№ 94/4.

1. О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисци- плин (модулей) в общеобразовательных учреждениях. Приказ Министерства обра- зования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404.
2. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов областного ба- зисного учебного плана в 2014 – 2015 году. Инструктивно-методическ**ое** письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 № 03- 02/4959
3. Положение «О порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов МБОУ «СОШ №10». Приказ МБОУ «СОШ №10» от 03.06.2010 г. № 224/1.

# Учебно-методическое обеспечение:

**Учебник:** Лобджанидзе А.А. География. Планета Земля. 6 класс: учеб. для общеобразо- ват. учреждений / А.А.Лобжанидзе; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Про- свещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 143 с.

# УМК:

1. ЦОР: География Планета Земля 6 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Лобжанидзе.- ОАО «Издательство» Просвещение», 2011.
2. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 6 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А. Ложбанидзе ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 95, [1] с. : ил., карт.
3. Мишняева Е.Ю. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 6 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.Ю. Мишняева, О.Г. Котляр Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». –3-е изд. – М. : Просвещение, 2010 – 31, [1] с. : ил., карт.
4. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Барабанов ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М., Просвещение, 2010 – 79, [1] с. : ил., карт.
5. Иллюстрированный учебный атлас.
6. Контурные карты (с заданиями).

**учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, отражающее НРЭО по предмету:**

1. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М.С.Гитис, С.Г.Захаров, А.П.Моисеев; Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 176 с. – (Познай свой край)
2. Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. – Челябинск:

«АБРИС», 2008.

1. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г.С.Шкребня. – Челябинск: АБРИС, 2009. – 144 с.
2. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 128 с., 10,4 п.л.
3. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 160 с.
4. Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 160 с.
5. Андреева М.А., Маркова А.С. География Челябинской области: Учебное пособие для учащихся 7–9 классов основной школы. – Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 2002.
6. Маркова, А.С. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс. Пособие для учителей / А.С. Маркова, Т.Н. Малышева, Н.М. Чистякова. –

Челябинск: Абрис, 2009.

1. География Челябинской области. 5–9 кл.: атлас / под ред. М.В. Паниной, В.М. Кузнецова. - Челябинск: «Край Ра», 2014. – 56 с.
2. 20 лет Законодательному Собранию Челябинской области: набор плакатов для оформления предметных кабинетов истории, обществознания и географии в общеобразовательных организациях. – Челябинск: ЗСО, 2014.

11.) Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этно- культурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего об- разования / [В.Н.Кеспиков, М.И.Солодкова и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

# Дополнительная литература для учителя:

**Бахчиева О.А.** География : планета Земля : 6 кл. : методические рекомендации / О.А. Бахчиева, Л.С. Богомаз, Е.В. Николаенко ; под общ. Ред. В.П. Дронова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008. – 175 [1] с.

# Обоснование выбора количества часов по учебному предмету:

Учебный предмет рассчитан на 70 учебных часов с учетом регионального компо- нента, который предусматривает изучение части учебного материала в контексте изучения географических объектов своего региона. Однако при активном внедрении в учебный процесс проектного метода и гибком планировании количество учебных часов может быть сокращено до 35 за счет гибкости конструкции УМК «Сферы», вариативности ис- пользования его ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную про- ектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах в рамках

**Главная цель изучения курса** в основной школе: овладение «азбукой» нового для учащихся учебного предмета. При его изучении учащиеся должны усвоить основные об- щие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топографо- картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы ос- новного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997) на изу- чение отдельных предметов переносятся в компонент общеобразовательной организации. Данные часы рекомендуется использовать для реализации содержания образования с уче- том национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предметам: 6 класс

– «География»; 7 класс – «География».

Количество часов по программе: **2 часов в неделю (всего 70 часов)**

Количество часов по учебному плану:**2 часов в неделю (всего 70 часов)**

# Распределение учебной нагрузки по четвертям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | |
| По плану | Факти- чески | По плану | Факти- чески | По плану | Факти- чески | По плану | Факти- чески |
| Учебных ча- сов | 17 |  | 15 |  | 21 |  | 17 |  |
| Контрольных работ | 3 |  | 1 |  | 2 |  | 4 |  |
| Практических работ | 9 |  | 4 |  | 5 |  | 4 |  |

* 1. **Распределение часов учебного времени по разделам (темам) программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № разде- ла | Название раздела | Кол-во часов по про-  грамме | Кол-во часов по тематическому плану | Обоснование |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Изображения земной поверхно- сти и их использование | 9 | 9 |  |
| 4 | Развитие географических зна- ний о Земле | 6 | 6 |  |
| 5 | Земля-планета Солнечной сис- темы | 5 | 5 |  |
| 6 | Литосфера-каменная оболочка Земли | 9 | 9 |  |
| 7 | Гидросфера - водная оболочка Земли | 10 | 10 |  |
| 8 | Атмосфера – воздушная обо- лочка Земли | 12 | 12 |  |
| 9 | Биосфера - оболочка жизни | 5 | 5 |  |
| 10 | Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс Земли | 13 | 13 |  |

* 1. **Основное содержание учебного предмета**

**Главная цель изучения предмета**: овладение «азбукой» нового для учащихся учебного предмета. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие пред- метные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топографо- картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Раздел «География. Планета Земля» — это первый из самостоятельных разделов в системе географического образования. Его содержание в значительной степени опирается на материал пропедевтических курсов начальной школы: «Природоведение» и «Естество- знание». Начальный раздел географии должен не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших разделов географии, но и помочь в

становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жиз- ненно важных компетенций.

Главная цель раздела заключается в том, чтобы показать основные этапы географи- ческого освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в простран- стве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

* 1. сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях: о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее гео- сферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
  2. научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистиче- скими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возмож- ных изменениях в результате деятельности человека;
  3. продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельно- го приобретения новых знаний; продолжить воспитание любви к своему краю, своему ре- гиону,

своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

При изучении предмета «География» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и общеобразовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательной организацией образовательной программой.

# Предметные результаты освоения учебного предмета «География», отражающие НРЭО:

* формирование представлений о географии, еѐ роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны и *родного края*, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания *собственного места* в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нѐм;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах еѐ географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках, отдельных странах *и конкретных регионах*;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе еѐ *экологических параметров*;
* овладение основами картографической грамотности и использования

географической карты как одного из языков международного общения;

* + овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
  + формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний *в повседневной жизни* для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, *адаптации к условиям территории проживания*, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  + формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях *(в том числе родного края)*, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в *окружающей среде*.

# Содержание НРЭО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия | Содержание НРЭО |
| 1 | *Урок:* Географические открытия на тер- ритории Челябинской области | Географические открытия и исследования на террито- рии Челябинской области. |
| 2 | *Урок:* Географические карты Параллели. Меридианы. | Определение географических координат города Челябинска на глобусе |
| 3 | *Урок* Ориентирование. Построение пла- на местности Практическая работа № 1 | Составление плана местности пришкольного участка. Измерение расстояний на пришкольном участке |
| 4 | *Урок:* Съѐмка местности Практическая работа № 2 | Определение направлений по компасу, местным при- знакам, азимуту, расстояний на пришкольном участке. Знакомство с планом города Челябинска и его отдель- ных районов. |
| 5 | *Урок:* Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помо- щью горизонталей. Практическая работа  № 3 | Определение высоты разных точек на пришкольном участке |
| 6 | *Урок* Условные знаки. | Знакомство с картой Челябинской области. Масштаб и условные знаки, при помощи которых обозначаются географические объекты на карте Челябинской облас- ти. |
| 7 | *Урок* Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Челябинский метеороит. | Наш космический адрес. Смена дня и ночи на терри- тории Челябинской области. Сезонные изменения на территории Челябинской области. Падение метеорита и значение его изучения для планеты. |
| 8 | *Урок:* Строение Земли, горные породы. | Горные породы и минералы, слагающие земную кору |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Урок:* Практическая работа №4: «Опре- деление горных пород и описание их свойств»  *оценочная.* | на территории Челябинской области. Классификация гонных пород и минералов, слагающих земную кору Челябинской области. |
| 9 | Урок: Недра Челябинской области. (н | Горные породы и минераллы Челябинской области. |
| 10 | Урок: Рельеф Челябинской области и полезные ископаемые. | Основные формы рельефа на территории Челябин- ской области (горы и равнины, их возраст). Класси- фикация рельефа Челябинской области по высоте. Изображение рельефа на карте Челябинской области. Особенности жизни и деятельности населения Челя- бинской области в горной части и на равнине Мине- ральные ресурсы Челябинской области, их виды и добыча. Шахты, карьеры и скважины на территории Челябинской области. Рекультивация земель на тер- ритории Челябинской области как один из способов их восстановления после добычи минерального сырья. |
| 11 | *Урок:* Реки Челябинской области. Прак- тическая работа №3  «Описание реки нашей местности*», оце- ночная* | Части гидросферы на территории Челябинской облас- ти.  Проблемы Челябинской области, связанные с ограни- ченными запасами пресной воды, пути решения этих проблем. Минеральные воды Челябинской области. Реки Челябинской области, их основные черты. Пита- ние и режим рек Челябинской области. Рациональное и нерациональное использование пресных вод на тер- ритории Челябинской области. Природные памятники гидросферы на территории Челябинской области |
| 12 | *Урок:* Озера Челябинской области | Озера и их использование. |
|  | *Урок:* Погода челябинской области | Проблемы загрязнения атмосферы и пути сохранения качества воздушной среды на территории Челябин- ской области. Погода на территории Челябинской области. Составление прогнозов погоды |
| 13 | *Урок:* Климат Челябинской области. Человек и атмосфера. | Климатические условия Челябинской области, Основ- ные климатообразующие факторы формирования климата Челябинской области. Основные климатооб- разующие факторы формирования климата Челябин- ской области. |
| 14 | *Урок:* Практическая работа № 5 Обоб- щение данных дневника наблюдений | Погода на территории Челябинской области. Состав- ление прогнозов погоды Челябинской области. Экс- тремальные климатические условия на территории Челябинской области. Суточные и годовые колебания температуры, а также средние температуры на терри- тории Челябинской области. Атмосферное давление и его изменение по сезонам года на территории Челя- бинской области. Атмосферные осадки, изменение их видов по сезонам года на территории Челябинской области. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | *Урок:* Экологические проблемы биосфе- ры | | | | Разнообразие растительного и животного мира Челя- бинской области, особенности их распространения по территории области.проблемы. |
| 16 | Урок: области | природные | зоны | Челябинской | Разнообразие растительного и животного мира Челя- бинской области, особенности их распространения по территории области. Природные зоны.  Проблемы сохранения природно-антропогенного равновесия на территории Челябинской области. Красная книга Челябинской области. Особенности приспособления живых организмов к среде обитания на территории Челябинской области. |
|  |  | | | | Разнообразие растительного и животного мира Челя- бинской области, особенности их распространения по территории области. Проблемы сохранения природно- антропогенного равновесия на территории Челябин- ской области. Красная книга Челябинской области. Особенности приспособления живых организмов к среде обитания на территории Челябинской области. |
| 17 | *Урок:* Географическая оболочка Земли | | | | Взаимодействие компонентов природы и образование природных комплексов на территории Челябинской области. Окружающая человека географическая обо- лочка на территории Челябинской области. |
|  |  | | | |  |

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Учебный | Количество ча- | | Федеральный компонент государственного образовательного | | Практические Контроль |
| урока |  |  | материал | сов | | стандарта | | работы |
|  |  |  | (парагра- |  | |  | |  |
|  |  |  | фы учеб- |  | |  | |  |
|  |  |  | ника) |  | |  | |  |
|  |  | |  | По про- | Фак- | Обязательный минимум со- | Требования к уровню подго- | |
|  |  | |  | грамме | тиче- | держания образования | товки | |
|  |  | |  |  | ски |  |  | |
|  | **Тема 1.Введение** | |  | **1** |  | География как наука. Источ- | Должны знать: | |
|  |  | |  |  |  | ники получения знаний о | Основные географические по- | |
|  |  | |  |  |  | природе Земли, населении и | нятия и термины | |
|  |  | |  |  |  | хозяйстве |  | |
| 1 | Что изучают в курсе физиче- | |  | 1 |  |  |  | |
|  | ской географии Земли | |  |  |  |  |  | |
|  | **Тема 2. Развитие географи- ческих знаний о Земле.** | |  | 6 |  | География в древности, пер- вооткрыватели, эпоха вели- | Должны знать:  Основные географические от- | |
|  |  | |  |  |  | ких географических откры- | крытия | |
|  |  | |  |  |  | тий, современные путешест- | Должны знать: | |
|  |  | |  |  |  | венники. | Находить маршруты, опреде- | |
|  |  | |  |  |  |  | лять значение и причины ВГО. | |
| 2 | *Урок:* География в древности | | 3 | 1 |  |  |  | |
| 3 | *Урок:* География в эпоху | | 4 | 1 |  |  |  | |
|  | средневековья | |  |  |  |  |  | |
| 4 | *Урок:* Открытие Нового света | | 6 | 1 |  |  |  | |
| 5 | *Урок:* Великие географиче- | | 7 | 1 |  |  |  | |
|  | ские открытия | |  |  |  |  |  | |
| 6 | *Урок:* Географические от- | | Уч.краев. | 1 |  |  |  | |
|  | крытия на территории Челя- | | 1-8 |  |  |  |  | |
|  | бинской области (н.р.э.о.) | |  |  |  |  |  | |
| 7 | *Урок:* Обобщение по теме | | 9 | 1 |  |  |  | |
|  | Развитие географичеких зна- | |  |  |  |  |  | |
|  | ний о Земле. | |  |  |  |  |  | |

**Тема 2 . Изображения зем- ной поверхности и их ис- пользование**

**9** Географические модели: гло- бус, его основные параметры и элементы (масштаб, услов- ные знаки, способы карто- графического изображения, градусная сеть). Географиче- ские модели: план местности, его основные параметры и элементы (масштаб, услов- ные знаки, способы карто- графического изображения, градусная сеть)

Должны знать:

Основные географические по- нятия и термины

Практическая

работа №1:

«Полярная съѐмка мест- ности». *оценочная*

Съемка мест- ности Практи- ческая работа

№ 2

Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помо-

щью горизон- талей. Практи- ческая работа

№ 3

1. *Урок:* Изображения земной поверхности

10 **1**

1. *Урок:* Условные знаки (н.р.э.о.)

12 1 Должны знать:

Основные географические по- нятия и термины; различия плана, глобуса и географиче- ских карт по содержанию, масштабу, способам картогра- фического изображения

Должны уметь:

Определять на местности, пла- не и карте расстояния, направ- ления высоты точек; географи- ческие координаты и местопо- ложение географических объ- ектов; использовать приобре- тенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ори- ентирования на местности и проведения съемок ее участков

10

*Урок:* масштаб

11 1

1. Урок: Георафические карты*.* Параллели и мередианы (н.р.э.о.)
2. *Урок:*

Географические координаты

17,18,19 1 Тест, тренажѐр

С. 4.

17,18,19 1

1. *Урок* Ориентирование. По- строение плана местности Практическая работа № 1 (н.р.э.о.)
2. *Урок* Съемка местности Практическая работа № 2 (н.р.э.о.)
3. *Урок* Определение высоты точки на местности. Изобра- жение холма с помощью го- ризонталей. Практическая работа № 3

(н.р.э.о.)

16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Урок:* Обобщение по теме  «Изображение земной по- верхности и их использова- ние» |  | 1 |  |  |
| **Тема 3 Земля-планета Сол- нечной системы** |  | **3** |  | Земля как планета. Возник- новение Земли  Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Срав- нение Земли с обликом дру- гих планет Солнечной систе- мы. Объяснение географиче- ских следствий движения Земли вокруг Солнца и вра- щения Земли вокруг своей оси |

1

16 1

20 1

К.р.№1, экза- менатор

С. 4-11.

Должны знать:

Географические следствия движений Земли

Должны уметь:

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; использовать приоб- ретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для про- ведения самостоятельного по-

иска географической информа- ции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| *Урок* Земля в Солнечной сис- теме | 21 | 1 |  |
| *Урок:* Осевое движения Зем- ли | 22 | 1 |  |
| *Урок* Орбитальное движение Земли | 23 | 1 |  |
| *Урок* Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Челя- бинский метеороит. (н.р.э.о.) | 24 | 1 |  |
| *Урок:* Обобщение по теме "Земля-планета Солнечной системы" |  | 1 |  |
| **Тема 4. Литосфера- каменная оболочка Земли** |  | **9** |  | Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Полез- ные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на ме- стности и по карте. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и тех- ногенных процессов. Осо- |

17

Тест, тренажѐр С. 24.

18

19

20

21 К.р.№2, экза-

менатор С. 18-23.

Должны знать:

Географические явления и процессы в геосферах, взаимо- связи между ними, их измене- ние в результате деятельности человека.

Должны уметь:

Выделять, описывать и объяс- нять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Практическая

работа №4:

«Определение горных пород и описание их свойств» *оценочная.*

22

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | бенности жизни, быта и хо- зяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники лито- сферы. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.  Полезные ископаемые, зави- симость их размещения от строения земной коры и рельефа |
| *Урок:* Строение Земли, гор- ные породы. (н.р.э.о.) | 25,26 | 1 |  |
| *Урок:* Практическая работа  №4: «Определение горных пород и описание их свойств» *оценочная.* (н.р.э.о.) | Уч.краев.  11 | 1 |  |
| *Урок:* Рельеф Земли | 27 | 1 |  |
| *Урок:*. Внутренние силы, соз- дающие релье | 28 | 1 |  |
| *Урок:*. Внешние силы, соз- дающие релье | 29 | 1 |  |
| Урок: Человек и мир 1камня | 21 | 1 |  |
| Урок: Недра Челябинской области. (н.р.э.о.) | Уч. краев. 10-11 | 1 |  |
| Урок: рельеф Челябинской области и полезные ископае- мые. (н.р.э.о.) | Уч. краев.  9,12 | 1 |  |
| *Урок:* Обобщение по теме "Литосфера-каменная обо- лочка Земли" |  | 1 |  |

23

24

25

26

27 Тест, тренажѐр

С. 34.

28

29

30 К.р.№3, экза-

менатор С. 24-31.

Должны знать:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5 Гидросфера - водная оболочка Земли** |  | **10** |  | Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в приро- де и жизни людей, ее круго- ворот. Мировой океан и его части, взаимодействие с ат- мосферой и сушей. Поверх- ностные и подземные воды суши. Ледники и многолет- няя мерзлота. Водные ресур- сы Земли, их размещение и качество. Природные памят- ники гидросферы. Наблюде- ние за объектами гидросфе- ры, их описание на местности и по карте. Оценка обеспе- ченности водными ресурсами разных регионов Земли. |
| *Урок:* Гидросфера | 31 | 1 |  |
| *Урок:* Мировой океан | 32 | 1 |  |
| *Урок:* Движения воды в океа- не. Моря. | 33 | 1 |  |
| *Урок:* Реки | 34 | 1 |  |
| *Урок:* Реки Челябинской об- ласти. Практическая работа  №5  «Описание реки нашей мест- ности*», оценочная* (н.р.э.о.) | Уч.краев.  18 | 1 |  |
| *Урок:* Озѐра | 35 | 1 |  |
| *Урок:*Озера Челябинской об- ласти (н.р.э.о.) | Уч.краев.  19 | 1 |  |
| *Урок:*Болота, подземные, во- ды, ледники, многолетняя мерзлота. | 36,37 | 1 |  |

Географические явления и процессы в геосферах, взаимо- связи между ними, их измене- ние в результате деятельности человека.

Должны уметь:

Выделять, описывать и объяс- нять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Практическая работа №5

«Описание реки местно- сти*», оценоч- ная*

Тест, тренажѐр С. 46.

31

32

33

34

35

36

37

38

39

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Урок* Человек и гидросфера | 38 | 1 |  |  |
| *Урок:* Обобщение по теме  «Гидросфера-водная оболоч- ка Земли | 29 | 1 |  |
| **Тема 6. Атмосфера – воз- душная оболочка Земли** |  | **12** |  | Атмосфера, ее состав, строе- ние. Изменение температуры и давления воздуха с высо- той. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климати- ческим условиям. Наблюде- ние за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов по- годы с помощью приборов и инструментов. Объяснения устройства и применения барометра, гигрометра, Флю- гера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и си- ноптических карт для харак- теристики погоды и климата |

40 К.р.№4, экза-

менатор С. 32-39.

Должны знать:

Географические явления и процессы в геосферах, взаимо- связи между ними, их измене- ние в результате деятельности человека.

Должны уметь:

Выделять, описывать и объяс- нять существенные признаки географических объектов и явлений; использовать приоб- ретенные знания и умения в

*практической* деятельности и повседневной жизни для на- блюдения за погодой, состоя- нием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компо- нентов своей местности с по- мощью приборов и инструмен- тов; применять приборы и ин- струменты для определения количественных и качествен- ных характеристик компонен- тов природы; представлять ре- зультаты измерений в разной форме; выявлять на этой осно- ве эмпирические зависимости

Практическая работа №*5:*

«*Обобщение*

*данных днев-*

*ника наблюде-*

*ний.»* оценоч-

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| *Урок:* Строение и состав Ат- мосферы. | 39 | 1 |  |
| *Урок:* Температура | 40 | 1 |  |
| *Урок:*. Влажность воздуха и облака | 41 | 1 |  |
| *Урок:* атмосферные осадки | 42 | 1 |  |
| *Урок:* Атмосферное давление | 43 | 1 |  |
| *Урок:* Ветер | 43 | 1 |  |
| *Урок:* Погода | 44 | 1 |  |
| *Урок:* Погода челябинской области (н.р.э.о.) | Уч.краев. 13,14 | 1 |  |
| *Урок:* Климат | 45 | 1 |  |
| *Урок:* Климат Челябинской области. Человек и атмосфе- ра. (н.р.э.о.) | Уч.краев. 15,16 | 1 |  |
| *Урок:* Практическая работа  № 5 Обобщение данных дневника наблюдений (н.р.э.о.) |  | 1 |  |
| *Урок:* Обобщение знаний по теме  «Атмосфера-воздушная обо- лочка Земли» |  | 1 |  |

ная*.*

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

1. Тест, тренажѐр

С. 60.

1. К.р.№5, экза-

менатор С. 40-47.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 7. Биосфера- оболочка жизни** |  | **5** |  |
| *Урок:* Границы Биосферы. Жизнь в океане и на суше | 48 | 1 |  |
| *Урок*: Значение Биосферы. | 50 | 1 |  |
| *Урок*: Человек-часть биосфе- ры | 51 | 1 |  |
| *Урок*: Экологические про- блемы биосферы (н.р.э.о.) | 52 | 1 |  |

Разнообразие

растений и животных, осо- бенности их распростране- ния. Приспособление живых организмов к среде обитания. Сохранение человеком расти- тельного и животного мира Земли. Наблюдения за расти- тельным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описа- ние растительного и живот- ного мира на местности и по карте

53

54

55

Должны знать:

Географические явления и процессы в геосферах, взаимо- связи между ними, их измене- ние в результате деятельности человека

Должны уметь:

Выделять, описывать и объяс- нять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

Тест, тренажѐр С. 76.

56

57 К.р.№6, экза-

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Урок:* Обобщение по теме  «Биосфера-оболочка жизни» |  | 1 |  |  |
| **Тема 8. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс Зем- ли.** |  | **12** |  | Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Территориальные комплексы: природные, природно- хозяйственные. Географиче- ская оболочка как окружаю- щая человека среда, ее изме- нения под воздействием дея- тельности человека Почвенный покров. Почва как особое природное обра- зование. Плодородие – важ- нейшее свойство почвы. Ус- ловия образования разных типов. Наблюдение за изме- нением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте. |
| *Урок:* Географическая обо- лочка. Природные комплек- сы. | 53,54 | 1 |  |
| *Урок:* Природные зоны Зем- ли (н.р.э.о.) | 46-49 | 1 |  |
| *Урок:* Ледяные пустыни и тундры | 56 | 1 |  |

менатор С. 48-53.

Должны знать:

Географические явления и процессы в геосферах, взаимо- связи между ними, их измене- ние в результате деятельности человека

Должны уметь:

Выделять, описывать и объяс- нять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

Практическая работа № 5

« Описание природного комплекса своей местно- сти» *оценоч- ная*.

58

59 Тест, тренажѐр

С. 86.

60

61

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Урок:* Леса | 57 | 1 |  |  |
| *Урок:* Степи и саванны | 58 | 1 |  |
| *Урок:* Засушливые области | 59 | 1 |  |
| *Урок:* Природные комплексы мирового океана | 60 | 1 |  |
| *Урок:* Всемирное наследие | 61 | 1 |  |
| *Урок:* Природные зоны Че- лябинской области | Уч.краев. 21-24 | 1 |  |
| *Урок:* Обобщение по теме  «Географическая оболочка- самый крупный природный комплекс» | 5 | 1 |  |
| *Урок:* Итоговая контрольная работа по изученному курсу |  | 1 |  |
| *Урок*: Анализ и самопроверка работы |  | 1 |  |
| *Урок:* Обобщающий урок курса |  | 1 |  |  |

62

63

64

65

66

1. К.р.№7, экза-

менатор С. 54-59.

1. К р итоговая,

экзаменатор С.60-73

69

70

# Контрольно-измерительные материалы для оценки уровня подготовки

* 1. Лобжанидзе А.А.География.Планета Земля.:Тетрадь-тренажер.6 класс:пособие для учащихся общеобразоват.учреждений/ А.А.Лобжанидзе;Рос.акад.наук, -М.:Просвещение,2010.-95с. :ил.,карт.-.(Сферы).
  2. Барабанов В.В.География.Планета Земля.:Тетрадь-экзаменатор. 6кл. пособие для учащихся общеобразоват.учреждений/ В.В.Барабанов.; Рос.акад.наук, -М.:Просвещение,2010.-79с:ил..карт.-(Сферы).

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по проверке усвоения НРЭО

План (спецификация) контрольной работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код задания | Проверяемые элементы содержания образования | Уровень сложности задания | Тип задания | Макс. балл за задание |
| А1 | Знаменитые географические пункты Челябинской области | П | ВО | 2 |
| А2 | Местные формы рельефа | Б | ВО | 1 |
| А3 | Климат и погода на Южном Урале | Б | ВО | 1 |
| А4 | Край рек и озѐр | Б | ВО | 1 |
| А5 | Флора и фауна Южного Урала | Б | ВО | 1 |
| А6 | \* Географическое положение г. Челябинск | П | ВО | 2 |
| В1 | Южный Урал в литературе и искусстве | П | КО | 2 |
| В2 | Границы и территория Челябинской области | П | КО | 3 |
| В3 | \* История населенного г. Челябинск и МОУ МБОУ «СОШ №10» | П | КО | 2 |
| С1 | \* Топонимика и геральдикаЧелябинска, назва- ния и символы | В | РО | 5 |
| **Всего** | | | | **20** |

\* Проверяется местный материал (школьный компонент)

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сложности задания: | Тип задания: |
| Б – базовый  П – повышенный | ВО – задание с выбором ответа  КО – задание с кратким открытым ответом |

В – высокий

РО – задание с развернутым открытым ответом

Вариант I

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из трех частей, включающих 10 заданий. На еѐ выполнение отводится 30 минут. Ответы на задания не- обходимо выполнять на данных бланках с вопросами.

Часть 1 включает 6 заданий. К каждому заданию даѐтся 3 варианта ответа, только один из которых – правильный. Номер правильного ответа необходимо обвести кружком.

А1 В каком районе Челябинской области находится этот знаменитый указатель?



1. Карталинский
2. Октябрьский
3. Уйский

А2 Какой географический объект относится к естественным формам рельефа?

1. Карьер
2. Курган
3. Овраг

А3 Какой город называют «самым мокрым» в Челябинской области?

1. Аша
2. Миасс
3. Нязепетровск

А4 Как называется самое крупное водохранилище в Челябинской области?

1. Аргазинское
2. Увильды
3. Шершнѐвское

А5 Каких животных наиболее удачно акклиматизировали на Южном Урале?

1. Млекопитающие
2. Птицы
3. Рыбы

А6 В какой природной зоне находится наш населенный пункт

1. Лесной
2. Лесостепной
3. Степной

Часть 2 состоит из 3 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слова, сочетания букв или цифр, (например, Челябинск, АБВГ, 1234), и вписать в прямоугольник.

Кто автор известных стихотворных строк:

В1 Когда говорят о России, Я вижу свой синий Урал!

В2 Соотнесите соседние территории и границы Челябинской области:

* 1. Республика Башкортостан
  2. Курганская область
  3. Оренбургская область
  4. Свердловская Область

А) восточная Б) западная В) северная Г) южная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |

В3 В каком году был основан г. Челябинск

Часть 3 включает 1 задание с развернутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.

Знаете ли Вы, как называется наука, изучающая географические названия? Попробуйте объяснить название Челябинска. Когда появилось это название? Знаете ли Вы похожие

С1 названия? Иногда городам и селам меняют названия. Как Вы думаете, нужно ли это де-

лать?

Контрольная работа по курсу «Введение в краеведение»

|  |  |
| --- | --- |
| Учени 6 класса |  |
| МОУ | (фамилия, имя) |

Вариант II

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из трех частей, включающих 10 заданий. На еѐ выполнение отводится 30 минут. Ответы на задания не- обходимо выполнять на данных бланках с вопросами.

Часть 1 включает 6 заданий. К каждому заданию даѐтся 3 варианта ответа, только один из которых – правильный. Номер правильного ответа необходимо обвести кружком.

А1 Вблизи какого города в Челябинской области нахо- дится этот знаменитый обелиск?



1. Златоуст
2. Магнитогорск
3. Челябинск

А2 Как называются отвалы горной породы, извлеченной во время добычи полезных иско- паемых?

1. Гольцы
2. Курумы
3. Терриконы

А3 Какой город называют «самым солнечным» в нашей Челябинской области?

1. Верхнеуральск
2. Троицк
3. Южноуральск

А4 Как называется река – самый древний географический объект Челябинской области, по- павший на карту?

1. Урал
2. Миасс
3. Чусовая

А5 Какой вид деревьев называется «пионером» заселения пожарищ и является самым рас- пространѐнным на территории Челябинской области?

1. Береза
2. Осина
3. Сосна

А6 В бассейне какой реки находится наш населенный пункт – г. Челябинск?

1. Кама
2. Тобол
3. Урал

Часть 2 состоит из 3 заданий. Ответы на эти задания необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слова, сочетания букв или цифр, (например, Челябинск, АБВГ, 1234), и вписать в прямоугольник.

Кто автор известных сказов «Каменный цветок», «Хозяйка Медной горы», «Серебряное

В1 копытце», описывающих уральскую природу и жителей горных заводов?

В2 Соотнесите населѐнные пункты и крайние точки Челябинской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Аша | 2. Бреды | 3. Верхний Уфалей | 4. Октябрьское |
| А) восточная | Б) западная | В) северная | Г) южная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

В3 В каком году состоялось открытие нашей школы? Если точно не помните, укажите примерный период.

Часть 3 включает 1 задание с развернутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.

Знаете ли Вы, как называется наука, изучающая гербы? Опишите герб нашего Челябин-

С1 ска. Что на нѐм изображено, что он символизирует? Знаете ли Вы, когда он появился?

Есть ли похожие гербы? Как Вы думаете, для чего нужен герб?

Указания к проверке и оцениванию контрольной работы

* 1. Дробные баллы (0,25; 1,5) при оценивании не допускаются.
  2. В заданиях А1-В1 выставляются максимальные баллы (1 или 2).
  3. В заданиях В2-С1 баллы выставляются от 1 до максимального.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код |  | | Баллы |
|  |  |
| А1 | 3 | 1 | 2 |
| А2 | 3 | 3 | 1 |
| А3 | 1 | 2 | 1 |
| А4 | 1 | 1 | 1 |
| А5 | 3 | 1 | 1 |
| А6 | 3 | 3 | 2 |
| В1 | Л.К.Татьяничева | П.П.Бажов | 2 |
| В2 | Б А Г В | Б Г В А | 1-3 |
| В3 | В 1842 г. | \* | 1-2 |
| С1 | Связный рассказ. Основное содержание ответов: | | 1-5 |
| 1) Наука о географических на- званиях - топонимика.  2)\* Казачий поселок назван в па- мять сражения русских войск с армией Наполеона при местечке Кассель в Германии 30 – 31 сен- тября 1813 г. от лат. кастеллум  – «крепость», «укрепление». 3)\* 28 февраля 1843 г. были ут- верждены «Правила переселения на земли Оренбургского казачье-  го войска», где под № 1 среди поселений Новолинейного рай- она был указан Кассель.  4)\* Среди подобных названий в честь побед русского оружия – | 1) Наука о гербах – геральдика.  2)\* На гербе Нагайбакского района – се- ребряный меч, обвитый листьями, который говорит о преемственности прошлог, на- стоящего и будущего, боевую и трудовую славу многих поколений жителей района.  Золотые колосья - символ плодородия, развитого сельского хозяйства образуют букву «Н» - первую в названии района,. Лазурный фон ассоциируется с водой, ука- зывает на реки района и расположенные на его территории памятники природы.  3)\* Герб был утвержден 28 ноября 2002 г. 4)\* Указание признака группировки по значению или внешним признакам - «с растениями», «говорящие», по особенно- |

I вариант

Правильный ответ

II вариант

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фершампенуаз, Арси, Остролен-  ко, Париж (Нагайбакский р-н),  Варна, Бреды и т.д.  5) Названия менять нежелатель- но, к ним необходимо относится уважительно, т.к. это – источни- ки исторической информации. | | стям местности).  5) Герб и флаг – это символы, «визитные карточки района), источники исторической информации, они объединяют, сплачивают  жителей, к ним необходимо относится уважительно. | |  |
| *Возможны иные формулировки, отличающиеся от примерных ответов, но не искажающие правильного смысла ответа* | | | |
| Суммарный балл | | % выполнения | | Отметка по 5-балльной шкале | |
| 16-20 | | 80-100 | | «5» | |
| 12-15 | | 60-75 | | «4» | |
| 8-11 | | 40-55 | | «3» | |
| 0 - 7 | | 0-35 | | «2» | |