**Аннотация**

# к рабочей программе по географии для 8 класса

**Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
3. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
4. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
5. Примерная программа География. 6-9 классы.-М.: Просвещение , 2010.-71 с.- (Стандарты второго поколения), в рамках проекта Российской академии образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агенства по образованию. Руководители и составители: А.А.Кузнецов-вице-президент РАО, А.М.Кондаков-член-корреспондент РАО, М.В.Рыжаков академик-секретарь Отделения общего образования РАО.
6. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.
7. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.
8. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащѐнности учебного процесса и оборудования учебных помещений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986.
9. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.
10. О формировании учебных планов на 2014-2015 учебный год для общеобразовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Управления по делам образования города Челябинска от 09.07.2014 № 16-02/2825.
11. Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №10» на 2014-2015 учебный год. Приказ МБОУ «СОШ №10» от 28.08.2014 № 94/4.
12. О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404.
13. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов областного базисного учебного плана в 2014 – 2015 году. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 № 03-02/4959
14. Положение «О порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов МБОУ «СОШ №10». Приказ МБОУ «СОШ №10» от 03.06.2010 г. № 224/1.

# Учебно-методическое обеспечение:

**Учебник:** Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

# УМК:

* 1. **География.** Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [авт.-сост. Н.В. Тарасова] ; под ред. В.П. Дронова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд- во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2009. – 47 [1] с.
  2. ЦОР: Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой.- ОАО «Издательство» Просвещение», 2011.
  3. Мишняева Е.Ю. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь- тренажер. 8 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.Ю. Мишняева, Н.В. Ольховская, С.В. Банников ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 111, [1] с. : ил., карт.
  4. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь- экзаменатор. 8 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Барабанов ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд.

– М. : Просвещение, 2011 – 95, [1] с. : ил., карт.

* 1. Иллюстрированный учебный атлас.
  2. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт с заданиями для подготовки к ГИА и ЕГЭ. География России. Природа. Население. Москва. «Дрофа». «Издательство ДИК». 2011.

# Обоснование выбора количества часов по учебному предмету:

Количество часов по программе: 2 часa в неделю (всего 70 часов) Количество часов по учебному плану: 2 часa в неделю (всего 70 часов)

Распределение учебной нагрузки по четвертям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | |
| По плану | Фактич ески | По плану | Фактиче ски | По плану | Фактиче ски | По плану | Факт ическ и |
| Учебных часов | 16 |  | 16 |  | 20 |  | 18 |  |
| Контрольных работ | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  |
| Практических работ | 5 |  | 5 |  | 6 |  | 4 |  |

# Распределение часов учебного времени по разделам (темам) программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во | Кол-во часов | Обоснование |
| раздела |  | часов по | по |  |
|  |  | программе | тематическому |  |
|  |  |  | плану |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Географическое пространство России | 8 | 8 |  |
|  | Природные условия и ресурсы России | 1 | 1 |  |
| 3 | Рельеф и недра | 7 | 7 |  |
| 4 | Климат | 11 | 11 |  |
| 5 | Внутренние воды и моря | 7 | 7 |  |
| 6 | Растительный и животный мир | 3 | 3 |  |
| 7 | Почвы | 4 | 4 |  |
| 8 | Природно-хозяйственные зоны | 11 | 11 |  |
| 9 | Население России | 11 | 11 |  |
| 10 | Обобщение и повторение изученного материала | 5 | 5 |  |

* 1. **Основное содержание учебного материала**

**Главные задачи курса** – углубленное изучение природы России, максимальное приближение знаний и умений, приобретаемых школьниками к запросам повседневной жизни, воспитание патриотического отношения к своей Родине, стремление к активному участию в решении социально-экономических, экологических и других проблем, в том числе и на малой Родине – Челябинской области.

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство». Раздел завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

* сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
* сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
* сформировать представления о географических аспектах современных социально- экономических и экологических проблем страны;
* продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве.

# Предметные результаты освоения учебного предмета «География», отражающие НРЭО:

* + формирование представлений о географии, еѐ роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны и *родного края*, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
  + формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания *собственного места* в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нѐм;
  + формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах еѐ географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках, отдельных странах *и конкретных регионах*;
  + овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе еѐ *экологических параметров*;
  + овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
  + овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
  + формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний *в повседневной жизни* для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, *адаптации к условиям территории проживания*, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  + формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях *(в том числе родного края)*, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в *окружающей среде*.

В связи с тем, что ученики изучали курс «Краеведение» с 6 по 7 класс и знают особенности природы Челябинской области, Н.Р.Э.О. введено только при изучении новых для учащихся тем раздела «География Населения России», то есть будут рассмотрены темы по изучению Населения Челябинской области, его численности, национального и религиозного состава, самобытности народов и вместе с тем общности культур края, формирование российской многонациональной культуры, а так же особенностей урбанизации края.

Кроме того в контрольные работы по теме «Население России» внесены задания по проверке усвоения НРЭО.

# Календарно-тематическое планирование учебного материала

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Учебный | Количество | Федеральный компонент государственного образовательного | Практические Контроль |
| урока |  |  | материал | часов | стандарта | работы |
|  | | | (параграф |  | | |
| ы |
| учебника) |

По програм ме

Факти чески

Обязательный минимум содержания образования

Требования к уровню подготовки

**Введение 1**  *Практическая*

*работа № 1*пр**.**

«Оценка особенностей географического положения России», оценочная

*Практическая*

*работа № 2*

«Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР», оценочная

*Практическая*

*работа № 3*.

«Определение разницы во времени отдельных территорий», оценочная

1. *Урок:* Изучение географии 1

как один из способов познания окружающего мира

**Раздел. Географическое пространство России**

**8** Должны знать: Содержание

основных понятий и терминов; называть и показывать основные географические объекты, а также пространственное размещение основных географических объектов

1. *Урок:* Географическое положение и размеры территории. *Практическая*

*работа № 1*

2,3 1 Особенности географического положения. Влияние ФГП на природу, население и хозяйство страны. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран.

Административно- территориальное устройство. России. Работа с картой часовых поясов по определению поясного времени. Сравнение России с другими государствами мира. История освоения и исследования территории .

Имена географов-

Должны уметь:

Определять характеристику территории из разных источников; определять источники географической информации для решения конкретных задач; описывать географические объекты, явления и процессы

1. *Урок:* Районирование. Административно- территориальное устройство России
2. *Урок:* Границы России.

*Практическая работа*

*№ 2*

6,7 1

1 1

исследователей на карте России. Географическое положение Челябинской области; история освоения территории. Основные этапы освоения.

1. *Урок:* Россия на карте часовых поясов.

*Практическая работа № 3*

2, 1

часть 2

6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Урок:* Россия в мире | 4 | 1 |  |  |
| *Урок:* Формирование территории России | 5 | 1 |  |
| *Урок:* История освоения и изучения территории России | 5 | 1 |  |
| *Урок:* Изменение границ | 5, | 1 |  |
| страны на разных | Интернет |  |
| исторических этапах. |  |  |
| Обобщение по теме |  |  |
| «Географическое |  |  |
| пространство России» |  |  |
| **Природа России** |  | **41** |  | Геологическое летоисчисление этапы формирования земной коры. Современное тектоническое |

7

8 Тест,

тренажѐр, с.4-17

9 К.р. №1,

экзаменатор, С.6-12.

.

Должны знать:

Содержание основных понятий и терминов; называть и показывать основные

географические объекты литосферы, а также пространственное размещение основных географических объектов; основные

*Практическая*

*работа № 4*

«Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм

географические объекты; виды природных ресурсов и антропогенные изменения в природе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | строение и его связь с |
| рельефом. Особенности |
| размещения равнин и гор в |
| России. Влияние внутренних |
| и внешних процессов на |
| формирование рельефа, |
| основные формы рельефа и |
| их размещение на территории |
| страны. |
| Факторы, определяющие |
| особенности рельефа на |
| территории России. |
| Изменение земной коры и |
| рельефа в результате |
| человеческой деятельности. |
| Важнейшие районы |
| размещения полезных |
| ископаемых. |
| Природные ресурсы |
| Челябинской области |
| *Урок:* Природные условия и ресурсы России | 8 | 1 |  |  |

Должны уметь:

Определять характеристику территории из разных источников; определять источники географической информации для решения конкретных задач; описывать географические объекты, явления и процессы; прогнозировать тенденции изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека

10

рельефа»

Практическая

работа № 5

«Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края»,

оценочная

*Практическая*

*работа № 6*

«Характеристика рельефа и полезных ископаемых одной из

территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1 Рельеф и недра** |  | **7** |  |  |  |
| *Урок:* Основные этапы формирования земной коры. Особенности геологического строения России | 9 | 1 |  |  |
| *Урок:* Основные тектонические структуры на территории России:  *Практическая работа № 4* | 9 | 1 |  |  |
| *Урок:* Особенности рельефа России | 10 | 1 |  |  |
| *Урок:* Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов | 11 | 1 |  |  |
| *Урок:* Изменение рельефа под воздействием внешних процессов | 12 | 1 |  |  |
| *Урок:* Минеральные ресурсы и их использование  *Практическая работа № 5* | 13 | 1 |  |  |
| *Урок:*.Земная кора и человек Обобщение по теме рельеф.  *Практическая работа № 6* | 14 | 1 |  |  |
| **Тема 2. Климат** |  | **11** |  | Факторы, определяющие Должны знать: особенности климата на Содержание основных  территории России: понятий и терминов; называть климатические условия и и показывать основные ресурсы. Распределение географические объекты тепла и влаги на территории атмосферы, а также  России. Комфортность пространственное размещение климатических условий и основных географических адаптация людей к объектов; основные различным типам климата. географические объекты; виды Агроклиматические ресурсы. природных ресурсов и Опасные и неблагоприятные антропогенные изменения в | |

11

12

13

14

15 Тест,

тренажѐр, с.18-33.

16

17 К.р. №2,

экзаменатор, С.16-22.

*Практическая*

*работа № 7*

«Характеристика климатических областей( соотношение тепла и влаги) с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности.

природе

климатические

явления.

Охрана воздушного бассейна.

Климат Челябинской области

Воды России как составная

часть мировой гидросферы. Моря, особенности природы и хозяйственное использование. Воды суши: речные бассейны и системы, влияние рельефа и климата на характер течения и режим рек. Озѐра, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота, распространение по территории России, влияние на природу и хозяйство.

Водные ресурсы: неравномерность распределения, рост

Должны уметь:

Определять характеристику территории из разных источников; определять источники географической информации для решения конкретных задач; описывать географические объекты, явления и процессы; прогнозировать тенденции изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека

Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения» оценочная.

*Практическая*

*работа № 8*

«Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйстве нных культур.

Работа с таблицей, агроклиматически ми картами»

18

19

20

21

22

23

24

25 Тест,

тренажѐр, с.34-49.

26

27

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | потребления и загрязнение. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.  Внутренние води и водные ресурсы Челябинской области. |
| *Урок:* Географическое положение и климат | 15 | 1 |  |
| *Урок:* Солнечное излучение и климат | 16 | 1 |  |
| *Урок:* Земная поверхность и климат | 17 | 1 |  |
| *Урок:* Воздушные массы и их циркуляция | 18 | 1 |  |
| *Урок:*  Атмосферные фронты | 19 | 1 |  |
| *Урок:* Циклоны и антициклоны | 20 | 1 |  |
| *Урок*: Распределение температуры воздуха.  *Практическая работа № 7* | 21 | 1 |  |
| *Урок:* Распределение осадков и увлажнения. | 22 | 1 |  |
| *Урок:* Климатические пояса и области*.*  *Практическая работа № 8* | 23 | 1 |  |
| Климат и человек | 24 | 1 |  |
| Обобщение знаний по теме.  «Климат» |  | 1 |  |
| **Тема 3. Внутренние воды и** |  | **7** |  |

28

Должны знать:

К.р. №3,

экзаменатор, С.24-32.

Содержание основных понятий и терминов; называть и показывать основные

географические объекты гидросферы, а также пространственное размещение основных географических объектов; основные географические объекты; виды природных ресурсов и антропогенные изменения в природе

Должны уметь:

Определять характеристику территории из разных источников; определять источники географической информации для решения конкретных задач; описывать географические объекты, явления и процессы; прогнозировать тенденции изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека

29

30

31

*Практическая*

*работа № 9***.**

«Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования». оценочная.

*Практическая*

*работа № 10*

«Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»

*Практическая*

*работа № 11*

«Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России»

Тест, тренажѐр, с.50-56.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **моря** |  |  |  |
| *Урок:* Моря | 25 | 1 |  |
| *Урок: О*собенности природы морей | 26 | 1 |  |
| *Урок:* Внутренние воды России. Реки*. П рактическая*  *работа № 9* | 27 | 1 |  |
| *Урок:* Озѐра, водохранилища, болота *Практическая работа*  *№ 10* | 28 | 1 |  |
| *Урок:* Подземные воды, | 29 | 1 |  |

32

33

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ледники, многолетняя мерзлота |  |  |  |  |  |
| *Урок:* Вода человек  *Практическая работа № 11* | 30 | 1 |  |  |
| Обобщение по теме Внутренние воды и моря. |  | 1 |  |  |
| **Тема 4. Растительный и животный мир** |  | **3** |  | Российская часть биосферы. Должны знать:  Особенности и разнообразие Содержание основных понятий растительного и животного и терминов; называть и мира России. показывать основные  Распространение географические объекты, а растительности и животных, также пространственное их восстановление и охрана. размещение основных Растительный и животный географических объектов; мир Челябинской области основные географические  объекты; виды природных ресурсов и антропогенные изменения в природе  Должны уметь:  Определять характеристику территории из разных источников; определять источники географической информации для решения конкретных задач; описывать географические объекты, явления и процессы; объяснять зональную и азональную дифференциации природы Земли; прогнозировать тенденции изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека | |
| *Урок:* Растительный мир. | 31 | 1 |  |

34

35 К.р. №4,

экзаменатор, С. 36-42.

36 Тест,

тренажѐр, с.66-71.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Урок* Животный мир | 32 | 1 |  |  |  |
| *Урок:* Биологические ресурсы и человек.  Обобщение по теме  «Растительный и животный мир» | 33 | 1 |  |  |
| **Тема 5: Почвы** |  | **4** |  | Роль почвы в природе, еѐ Размещение основных типов свойства, факторы почв по территории страны, образования. География почв меры по сохранению их России. Почвенные ресурсы плодородия. Природные России, их рациональное ресурсы Челябинской области использование и охрана.  Почвы и почвенные ресурсы Челябинской области. Хозяйственное использование почв на территории Челябинской области. Меры  предупреждения и борьба с почвенной эрозией и загрязнением почв | |
| *Урок:* Почвы и факторы их образования | 34 | 1 |  |  |  |
| *Урок:* Основные типы почв России | 35 | 1 |  |  |
| *Урок:* Почвы и человек  *Практическая работа № 12* | 36 | 1 |  |  |
| *Урок:* Обобщение по теме  «Почвы» |  | 1 |  |  |
| **Тема 6: Природно- хозяйственные зоны** |  | **11** |  | Физико-географическое Должны знать:  районирование. Широтная Содержание основных понятий | |

37

38 К.р. №5,

экзаменатор, С. 44-46.

*Практическая*

*работа № 12*

«Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования».

39

40 Тест,

тренажѐр, с.72-79

41

42 К.р. №6,

экзаменатор, С. 48-52..

и терминов; называть и показывать основные географические объекты, а также пространственное размещение основных географических объектов; основные географические объекты; виды природных ресурсов и антропогенные изменения в природе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | зональность и высотная |
| поясность на территории |
| страны. Особенности |
| взаимосвязи компонентов |
| природы в пределах крупных |
| природных зон и районов на |
| территории России. Освоение |
| и изменение природных зон в |
| результате хозяйственной |
| деятельности людей. |
| Рациональное использование |
| ресурсов и охрана природы. |
| Природные ресурсы |
| Челябинской области Охрана |
| природы и охраняемые |
| территории Челябинской |
| области. Ильменский |
| государственный |
| минералогический |
| заповедник |
| *Урок:* Природные районы и Природно-хозяйственные зоны России | 37 | 1 |  |  |

Должны уметь:

Определять характеристику территории из разных источников; определять источники географической информации для решения конкретных задач; описывать географические объекты, явления и процессы; объяснять зональную и азональную дифференциации природы Земли; прогнозировать тенденции изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека

43 *Практическая*

*работа № 13*

«Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы». оценочная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

*Практическая*

*работа № 14*

«Выявление взаимосвязей и взаимозависимост ей природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»

*Практическая*

*работа № 15*

«Работа с

фрагментами карт и текстом

учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах» оценочная.

*Практическая*

*работа № 16*

«Работа с картой и таблицей охраняемых территорий.

Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых

территорий».

44

45

46

47

48

49

50 Тест,

тренажѐр, с.80-95.

51

52

53

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| *Урок:* Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр | 38 | 1 |  |  |
| *Урок:* Население и хозяйство в арктике и тундре*.*  *Практическая работа № 13* | 39 | 1 |  |  |
| *Урок:* Природа лесных зон | 40 | 1 |  |  |
| *Урок:* Население и хозяйство лесных зон | 41 | 1 |  |  |
| *Урок:* Природа лесостепей и степей | 42 | 1 |  |  |
| *Урок:* Население и хозяйство лесостепей и степей | 43 | 1 |  |  |
| *Урок:* Засушливые территории России | 44 | 1 |  |  |
| *Урок:* Горные области.  *Практическая работа № 14, 15* | 45 | 1 |  |  |
| *Урок:* Охрана природы и особоохраняемые территории  *Практическая работа № 16* | 46 | 1 |  |  |
| *Урок:* Обобщение по теме:  «Природно-хозяйственные зоны» |  | 1 |  |  |
| **Население России** |  | **11** |  | Изменение численности, Должны знать: воспроизводства, Содержание основных понятий естественного и и терминов; основные расы, | |

*Практическая*

*работа № 17*

«Характеристика

К.р. №7,

экзаменатор, С.54-60.

механического движения населения России. Факторы, влияющие на динамику численности населения страны. Прогнозы изменения численности населения. Половой и возрастной состав населения. Причины своеобразия поло-возрастной пирамиды в России. Продолжительность жизни россиян. Народы и религии России.

Многонациональность- важнейший фактор формирования и развития России. Географические особенности размещения населения, их

обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Низкая средняя плотность населения, причины, прогнозирование заселения и освоения территории страны. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Темпы урбанизации государства.

Миграции, их типы и причины, Основные направления и роль миграций в условиях сокращения численности населения России. Анализ карт населения и основных статистических показателей, характеризующих население

народы, языки, религии России, особенности состава населения России

Должны уметь: Определять характеристику территории из разных источников; определять источники географической информации для решения

конкретных задач; описывать географические объекты, явления и процессы; объяснять общие и региональные особенности населения России и их пространственные различия

полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации».

*Практическая*

*Работа № 18*

«Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно- территориального деления России». оценочная.

*Практическая*

*работа № 19*

«Выделение на контурной карте главной полосы расселения.

Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | страны в целом и еѐ отдельных территорий. |
| *Урок:* Численность населения России  НРЭО численность населения челябинской области | 47,48 | 1 |  |
| *Урок:* Мужчины и женщины | 49 | 1 |  |
| *Урок:* Молодые и старые  *Практическая работа*  *№ 17*  НРЭО Сравнение половозрастного состава в нашем крае | 50 | 1 |  |
| *Урок:* Народы  НРЭО Народы Челябинской области. | 51 | 1 |  |

выполнения задания». оценочная.

*Практическая*

*Работа № 20* « Нанесение на контурную карту городов- миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны».

54

55

56

57 Должны знать:

Содержание основных понятий и терминов; основные расы, народы, языки, религии России, особенности состава населения России.

Должны уметь:

Определять характеристику территории из разных

источников; определять источники географической информации для решения конкретных задач; описывать географические объекты, явления и процессы; объяснять общие и региональные особенности населения России и их пространственные различия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| *Урок:* Языки | 52 | 1 |  |
| *Урок:* Религии  НРЭО Религии и храмы в нашем крае. | 53 | 1 |  |
| *Урок:* Размещение населения.  *Практическая работа № 18* | 54 | 1 |  |
| *Урок:* города России. Урбанизация  *Практическая работа № 19, 20* | 55 | 1 |  |
| *Урок:* Сельские поселения и сельское население | 56 | 1 |  |
| *Урок:* Миграции населения НРЭО Проблемы миграций в нашей области | 57,58 | 1 |  |
| *Урок:* Обобщение по теме:  «Население России» |  | 1 |  |

58

59

60

61

62 Тест,

тренажѐр, с.96-111.

63

64 К.р. №8,

экзаменатор, С. 62-70.

65-68

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок: **Обобщение** и повторение учебного материала |  | **5**  3 |  |  |  |
| Урок: Итоговая проверочная работа |  | 1 |  |  |
| Урок: Анализ итоговой контрольной работы |  | 1 |  |  |

69 К.р.

итоговая, экзаменатор, С. 72-84.

70

# Контрольно-измерительные материалы для оценки уровня подготовки

1. Мишняева Е.Ю. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь- тренажер. 8 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.Ю. Мишняева, Н.В. Ольховская, С.В. Банников ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 111, [1] с. : ил., карт.
2. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь- экзаменатор. 8 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Барабанов ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд.

– М. : Просвещение, 2011 – 95, [1] с. : ил., карт.