**Аннотация**

# к рабочей программе по истории для 6 класса

**Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно - правовыми и инструктивно-методическими документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
3. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
4. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
5. Примерная программа основного общего образования по истории. Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 150, [10] с.
6. Давыдова О.В. Тематическое и поурочное планирование по истории Средних веков: 6- й класс. : к учебнику В.А. Ведюшкина «История Средних веков» / О.В. Давыдова. – М.

: Экзамен, 2006. – 158, [2] с. – (Серия «Учебно-методический комплект»).

1. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.
2. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.
3. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащѐнности учебного процесса и оборудования учебных помещений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986.
4. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.
5. О формировании учебных планов на 2014-2015 учебный год для общеобразовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Управления по делам образования города Челябинска от 09.07.2014 № 16-02/2825.
6. Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №10» на 2014-2015 учебный год. Приказ МБОУ «СОШ №10» от 28.08.2014 № 94/4.
7. О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404.
8. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов областного базисного учебного плана в 2014 – 2015 году. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 № 03-02/4959 (Приложение 5)
9. Положение «О порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №10». Приказ МБОУ «СОШ №10» от 03.06.2010 г. № 224/1.

# Цели и задачи обучения

**Цели:**

* развитие способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;
* овладение историческими знаниями, соответствующими изучаемому периоду;
* воспитание активной и творческой личности, применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

# Общие задачи курса отечественной и всеобщей истории:

* обеспечения современного понимания места и роли истории как науки и учебного предмета в системе гуманитарного знания и в школьном образовании;
* раскрытие потенциала курсов истории как исключительно важного средства в формировании личности учащихся, воспитания гражданских качеств и формирование идентичности гражданина России;
* формирование представления о специфике Средневековья в истории человечества, представляющего ценность для межкультурных коммуникаций (появление и развитие королевств на территории Европы, формирование Древнерусского государства, формирование централизованных государств, эволюция от Средневековья к современной информационной цивилизации, роли и особенности феодального государства в истории человечества;
* освоение школьниками основных исторических понятий;
* ознакомление с ролью христианства и ислама в становлении и развития цивилизаций Средневековья;
* раскрытие особенностей социальной жизни, структуры традиционного общества и взаимоотношений между людьми в нем;
* раскрытие специфики власти и собственности в Средние века;
* освещение становления демократических форм общественного устройства и права в Средневековых городах;
* характеристика выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, их восприятие в современной культуре;
* раскрытие значения политического и культурного наследия средневековой цивилизации.

# Учебно-методическое обеспечение

С 2011-2012 учебный год в лицее по всеобщей истории в основной школе осуществлен переход на линию «Академический учебник». Данная образовательная линия составлена при участии ведущих ученых - историков, в проекте объединены лучшие научные и педагогические силы страны.

# Учебники:

1. Ведюшин В.А. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Ведюшкин; под ред. А.О. Чубарьяна; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во

«Просвещение». – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 287 с. : ил., карт. – (Академический школьный учебник).

1. Данилов А.А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2009. - 256 с. : ил., карт.

# УМК:

 Давыдова О.В. Тематическое и поурочное планирование по истории Средних веков: 6-й класс. : к учебнику В.А. Ведюшкина «История Средних веков» / О.В. Давыдова. – М. : Экзамен, 2006. – 158, [2] с. – (Серия «Учебно-методический комплект»).

 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2007. - 93 с.

 Репин А.В. История России. 6 класс. Дидактические материалы. – Саратов: МБОУ «СОШ №10», 2010. – 64 с.

 Репин А.В. История средних веков. 6 класс. Дидактические материалы. – Саратов: МБОУ «СОШ №10», 2009. – 80 с.

 Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России: 6 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. С древнейших времен до конца XVI века» / Е.В. Симонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 317, [3] с. (Серия «Учебно- методический комплект»).

 Сухов В.В. История средних веков. 6 кл.: Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений

/ В.В. Сухов, А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев. – М. : Мнемозина, 2006. – 128 с. : ил.

# Дополнительная литература:

 Данилов А.А. История России IX-XIX вв.: Справочные материалы. - М., 1998.

 История Отечества: Энциклопедический словарь. - М., 1999.

 Книга для чтения по истории Средних веков / Под.ред В. П. Будановой, - М., 2006.

 Энциклопедический словарь юного историка: Отечественная история для среднего и старшего школьного возраста. - М., 1997.

# Образовательные Интернет - ресурсы

* 1. <http://www.shm.ru./>- сайт Государственного исторического музея, где представлены материалы основной экспозиции, посвященной истории Росси.
	2. [http://www.hermitag.museum.ru./-](http://www.hermitag.museum.ru./%1E) сайт Эрмитажа, возможность совершения виртуальной экскурсии.
1. <http://www.mystic-chel.ru/sng/russia/>- информация о раннем русском Средневековье.

# Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета *История* на этапе основного общего образования, в том числе в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов в неделю.

Количество часов по программе: 2 часа в неделю (70 часов в год) Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю (70 часов в год)

 Распределение учебной нагрузки по четвертям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| По плану | Факти- чески | По плану | Факти- чески | По плану | Факти- чески | По плану | Факти- чески |
| Учебных часов | 18 |  | 14 |  | 20 |  | 18 |  |
| Повторительно- обобщающие и итоговые уроки. Контрольные работы | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  |

# Распределение учебной нагрузки по темам курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема курса** | **По программе** | **Фактически** |
|  | **История Средних веков** |  |  |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Становление Средневековой Европы | 6 |  |
| 3 | Византийская империя и славяне в VI-XI веках | 2 |  |
| 4 | Арабы в VI-XI веках | 1 |  |
| 5 | Феодалы и крестьяне | 2 |  |
| 6 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |  |
| 7 | Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы | 2 |  |
| 8 | Образование Централизованных государств в Западной Европе (XI-XV веках) | 5 |  |
| 9 | Германия и Италия в XII-XV веках. | 2 |  |
| 10 | Славянские государства и Византия в XIV- XV веках | 2 |  |
| 11 | Культура Западной Европы в XI-XVвека | 2 |  |
| 12 | Народы Африки, Азии и Америки в Средние века | 3 |  |
|  | **История России с древнейших времен до конца XVI века** |  |  |
| 13 | Что изучает история Отечества | 1 |  |
| 14 | Происхождение славян, их соседи и враги | 3 |  |
| 15 | Занятия, уклад жизни славянских племен. Русь в IX – первой половине XII веков | 9 |  |
| 16 | Русь во второй половине XII - XIII | 11 |  |
| 17 | Образование Единого русского государства | 9 |  |
| 18 | Московское государство в XVI | 7 |  |
|  | **Итого** | **70** |  |

* 1. **Содержание учебного материала**
	2. **Введение - 1 ч.**

Понятие «средние века», хронологические рамки Средневековья.

# Становление Средневековой Европы - 6 ч.

Древние Германцы и Римская империя. Франкское государство и христианская церковь в VI- VII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Западная Европа в IX-XI вв. Образование раннеславянских государств. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Аграрное производство. Средневековье. Культура Европы в раннее Средневековье.

# Византийская империя и славяне в VI-XI веках - 2 ч.

Византия: территория, хозяйство. Византия при Юстиниане. Культура Византии.

# Арабы в VI-XI веках - 1 ч.

* 1. **Феодалы и крестьяне - 2 ч.**

Европейское рыцарство. Средневековая деревня и ее обитатели.

# Средневековый город в Западной и Центральной Европе - 2 ч.

Формирование средневековых городов. Образ жизни средневекового города.

# Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы - 2 ч.

Церковь и духовенство. Католическая церковь в борьбе с ересями. Крестовые походы.

* 1. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV веках) - 5 ч.** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Самая долгая война в истории. Столетие бедствий. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.

# Германия и Италия в XII-XV веках - 2ч.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Усиление власти князей в Германии расцвет итальянских городов.

# Славянские государства и Византия в XIV-XV веках - 2 ч.

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

* 1. **Культура Западной Европы в XI-XV веках - 2 ч.** Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.

# Народы Африки, Азии и Америки в Средние века - 3 ч.

Средневековый Китай. Индия: государство и культура. Африка. Народы доколумбовой Америки. Средневековье в Европе. Страны Азии и Африка в эпоху средневековья.

# Что изучает история отечества - 1 ч.

Что изучает история отечества.

# Происхождение славян, их соседи и враги - 3 ч.

Территория России в древности. Соседи славян.

# Занятия, уклад жизни славянских племен. Русь в IX – первой половине XII веков - 9 ч.

Предпосылки зарождения государства у восточных славян. Образование государства Русь. Первые русские князья. Правление Владимира Святославовича. Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русское общество в 11 веке. Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Древнерусское искусство. Жилище, одежда, погребальные обряды народов раннего железного века на Урале.

# Русь во второй половине XII – XIII — веков - 11 ч.

Раздробление Древнерусского государства. Владимиро-Суздальская земля. Господин Великий Новгород. Галицко-Волынское княжество. Монголо-татарское нашествие.

Борьба Руси с врагами на северо-западе. Русь и Орда. Русь и Литва. Культура Русских земель Появление и формирование Древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси (повторительно-обобщающий урок).

# Образование единого русского государства - 9 ч.

Начало возрождения Руси. Собирание земель вокруг Москвы. Усиление московского княжества. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в середине XIV – XV вв. Церковь и государство. Культура русских земель. Основные слои Российского государства.

Урок повторения и обобщения знаний по теме: «Русь в XIII –XIV вв.”

# Московское государство в XVI веке - 7 ч.

Начало правления Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана Грозного

Присоединение Сибири. Уральские земли в составе русского централизованного государства. Опричнина. Царствование Федора Иоанновича. Новые явления в русской культуре 16 века. Урок повторения и обобщения знаний по теме: «История России с древнейших времен до конца 15 века»

# Реализация национально-регионального компонента

Учебное время на изучение регионального (национально-регионального компонента**)** – особой содержательной линии «История родного края» передано в интегрированный учебный предмет «Краеведение». В рамках раздела «История России с древнейших времен до конца XVI века» параллельно с основными темами изучаются ключевые аспекты истории Родного края. В календарно-тематическом планировании соответствующие темы или компоненты уроков выделены курсивом.

История Урала: Учебное пособие (региональный компонент). – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2002. – 260 с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Национально-региональный компонент** |
| 1 | Понятие «средние века», хронологические рамки Средневековья | Великое переселение народов на Урале |
| 2 | Территория России в древности | Памятники культуры бронзового века на территории челябинской области |
| 3 | Предпосылки восточных славян | зарождения | государства | у | Народы на территории Южного Урала |
| 4 | Древнерусское искусство | Декоративно прикладное искусство народов Южного Урала в Средние века. |
| 5 | Жилище, одежда, погребальные обряды народов железного века на Урале | Жилище, одежда, погребальные обряды народов железного века на Урале |
| 6 | Народы Урала в составе Золотой Орды | Народы Урала в составе Золотой Орды |
| 7 | Присоединение Сибири. Уральские земли в составе русского централизованного государства. | Уральские земли в составе русского централизованного государства |

# Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

**В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников

# Уметь:

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и

памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), презентаций, рефератов;

* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
	+ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
	+ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
	+ использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

# 3. Контрольно-измерительные материалы для оценивания уровня подготовки учащихся

Итоговые задания предназначены для углубления и закрепления знаний по темам, для отработки практических умений и навыков - анализ исторических источников, группировки информации, установление хронологической или логической последовательности, работа с картой.

Итоговая работа содержит задания открытого и закрытого типа. Задания представлены в форме тестов, таблиц. В работе рассматриваются все разделы и темы по истории Древнего мира.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении заданий. Оценка «4» если допущены неточности в формулировке определений, в тестовых заданиях. Удовлетворительная оценка ставится при достаточно большом количестве недочетов в работе (неточность формулировки при необходимости дать определение, ошибки при заполнении логической схемы, неточности при сопоставлении дат и событий и т.д.). При неудовлетворительной оценке ребенку предоставляется право переписать работу.

Соотношение набранных учащимися баллов за тест со школьной оценкой выглядит следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполнения заданий** | **Эквивалент школьной оценки** |
| 100% - 80% | «5» |
| 79% - 51% | «4» |
| 50% и менее | «3» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема для контроля** | **Материалы для проверочных и контрольных работ** | **Вид контроля** |
| Повторительно-обобщающий урок по теме: «Средневековье в Европе. Страны Азии и Африки в эпоху средневековья» | Сухов В.В. История средних веков. 6 кл.: Рабочая тетрадь для общеобразоват.Учреждений / В.В. Сухов, А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев. – М. : Мнемозина, 2006. – 128 с. : ил. | **текущий** |
| Повторительно-обобщающий урок по теме: «Появление и | Репин А.В. История России. 6 класс. Дидактические материалы. – Саратов: | **текущий** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| формирование Древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси» |  МБОУ «СОШ №10», 2010. – 64 с. |  |
| Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в XIII –XIV вв.» | Репин А.В. История России. 6 класс. Дидактические материалы. – Саратов: МБОУ «СОШ №10», 2010. – 64 с. | **текущий** |
| Повторительно - обобщающий урок по теме: «История России с древнейших времен до конца 15 века» | Репин А.В. История России. 6 класс. Дидактические материалы. – Саратов: МБОУ «СОШ №10», 2010. – 64 с. | **итоговый** |

# Итоговая работа Вариант I

Часть 1. *В первой части работы представлены тестовые задания с выбором ответа, только* ***один*** *из вариантов ответа правильный. Максимальное количество баллов за первую часть – 24 балла.*

1. К X веку относится:

1. Крещение Руси. 2. Призвание варягов. 3. Создание «Повести временных лет». 4. Съезд князей в Любече.
2. Полюдьем называется:

1. Народное собрание у славян. 2. Объезд великим князем подчиненных племен с целью сбора дани. 3. Работа зависимых крестьян на земле феодала. 4. Сбор народного ополчения для организации отпора кочевникам.

3. В каком веке произошли все названные события - убийство Бориса и Глеба; окончательный разгром печенегов; начало вторжения половцев в Русские земли?

1. IX 2.X 3.XI 4.XII

4. Какое из приведенных ниже понятий связано с языческими верованиями славян?

1. Барщина. 2. Вервь. 3. Вотчина. 4. Капище.

5. Князь Владмир Святой создал систему оборонительных укреплений против:

1. Варягов. 2. Печенегов. 3. Половцев. 4. Хазар.

6. Согласно летописи князь Владимир принял крещение в городе:

1. Киеве 2. Константинополе 3. Корсуни 4. Новгороде

7. Что из перечисленного является частью становления феодального строя: А. Возникновение барщины и оброка

Б. Появление закупов и рядовичей В. Появление первых летописей

Г. Раздача великим князем земель и превращение их в вотчины Д. Рост авторитета волхвов

Е. Украшение храмов мозаиками и фресками.

# 1. АДЕ 2. БВГ 3. АВЕ 4. АБГ

8. Владимир Мономах правил: 1.в 1019-1054. 2.в 1054-1113 3.в 1113-1125 4. 1125-1132.

9. Софийские соборы были построены:

1. В Киеве 2. В Новгороде 3. в Полоцке 4. Во всех перечисленных выше городах

10. Первым князем, взявшим Киев, но отказавшимся в нем «сидеть» был:

1. Юрий Долгорукий. 2.Всеволод Большое Гнездо. 3. Александр Невский. 4. Андрей Боголюбский.

1. В какой период произошли все названные события - монголо-татарское нашествие на Русские земли, Невская битва, Ледовое побоище?

1.1223-1240 2.1232-1238 3.1236-1242 4.1240-1263

1. Монголо-татарское нашествие и иго привели к:

1. Усилению элементов деспотизма в государственном строе 2. Преследованию православной церкви 3. Усилению феодальной раздробленности 4. Гибели русской культуры.

13. Автор «Слова о полку Игореве»:

1. Митрополит Кирилл 2.Даниил Заточник 3.Нестор 4. Точно неизвестен

14. Главным должностным лицом Новгородской земли был:

1. Архиепископ 2. Посадник 3. Тысяцкий 4. Князь

15. Вече в Новгороде Великом:

1. Формировало совет господ. 2.Выбирало должностных лиц. 3.Созывалось по распоряжению князя. 4.Верно все вышеперечисленное.

16. В Галицко-Волынском княжестве имел место уникальный случай:

1.Массового уничтожения населения во время татаро-монгольского нашествия 2.Крестьянского восстания против феодальных порядков 3.Массового перехода населения из православия в католичество 4.Провозглашения боярина князем

17.При Иване III был достроен собор:

1.Успенский в Москве 2.Софийский в Новгороде 3.Покровский в Москве 4. Дмитриевский во Владимире

18. Великий князь владимирский до 1389 года приобретал право на княжение при условии:

1. Передачи этого права от отца к сыну 2. Согласия горожан г.Владимира 3.Согласия Боярской думы и митрополита 4.Получения ярлыка в Орде

19. Какой и царей получил свое прозвище после того, как стал калекой?

1. Иван I 2. Иван II 3. Василий I 4. Василий II

20. Даты 1325г., 1340г., 1353 г., 1359 год относятся к:

1. Ордынским набегам на Русь 2.Началу правления московских князей 3.присоединению новых территорий к Московскому княжеству 4.Основанию крупных монастырей

21. Как назывались крестьяне, которые проживали и несли повинности на государственных землях?

1. половники и старожильцы 2. Государевы холопы 3. Черносошенные 4. Смерды

1. Войны Московского княжества с Суздалем, Тверью, Рязанью Литвой относятся к княжению:

1.Ивана I 2. Дмитрия Ивановича 3. Василия I 4. Ивана III

1. Как назывался приказ ведавший дворянской службой и назначением на командные должности:

1.Стрелецкий 2. Дворцовый 3. Дворянский 4. Разрядный

1. Судебник Ивана IV:

1. Сохранил права крестьян на переход 2.Уничтожил вечевой строй 3.Учредил Боярскую думу 4. Ликвидировал уделы

Часть 2. *Во второй части работы, необходимо определить о каких событиях идет речь в Повести временных лет (2 балла).*

«И послали со словами: «Ты князь, ищешь чужой земли и о ней заботишься, а свою покинул, а нас чуть было не взяли печенеги и мать твою и детей твоих. Если не придешь и не защитишь нас, то возьмут-таки печенеги нас. Неужели не жаль тебе своей отчины, старой матери, детей своих?»

*Прочитайте отрывок из работы историка Б.А. Рыбакова. О каком «Эпизоде» во взаимоотношениях варягов и славян здесь упоминается? Охарактеризуйте взгляды этого ученого-историка одним словом. Кем были его оппоненты, можно ли понять из отрывка, что они утверждали?(2 балла)*

«Варяги появились в Восточной Европе, когда Киевское государство уже сложилось. Сфера реального проникновения отрядов варягов-шведов в славяно-финские земли ограничена тремя северными озерами: Чудски, Ильменем и Белоозером. Столкновения с местным населением проходили с переменным успехом… Единственный раз за все средневековье предводителю варяжского отряда совместно с северными славянами удалось обменным путем, прикинувшись хозяином купеческого каравана, захватить на некоторое время власть в Киеве… Никакого потомства этот мнимый основатель государства не оставил»

Часть 3. *Дайте краткий ответ на вопрос задания. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла*

1. Когда русское государство стало централизованным.? Свой ответ аргументируйте.
2. Почему несмотря на феодальную раздробленность период княжения Владимира Мономаха был отмечен относительной стабильностью в русских землях

# Вариант II

Часть 1. *В первой части работы представлены тестовые задания с выбором ответа, только* ***один*** *из вариантов ответа правильный. Максимальное количество баллов за первую часть – 24 балла.*

* 1. Первым князем, подчинившим большинство славянских племен, был:
1. Рюрик. 2. Святослав. 3. Олег. 4. Игорь.
2. Согласно летописным свидетельствам восстание древлян в 945 году было вызвано:

1. Межплеменной рознью древлян и ильмен словенских. 2. Попыткой киевского князя взять дань вторично. 3. Нежеланием древлян принимать христианство. 4. Насильственным набором древлян в дружину Игоря

3.В какой войне русы были вынуждены с почетом отступить после упорной обороны города, а их предводитель погиб при возвращении из похода?

1. Война Святослава с Византией а Дунайской Болгарии. 2. Поход князя Игоря на Царьград. 3. Разгром князем Святославом Хазарского каганата. 4. Поход Владимира Мономаха против половцев.

4.Крещение Руси привело:

1. Быстрому исчезновению всяких следов языческих верований. 2. подчинению княжеской власти Православной церкви. 3. превращению Руси в зависимое от Византии государство. 4. Росту международного авторитета Древнерусского государства.

5.Автором «Повести временных лет»был:

1. Владимир Мономах 2. Илларион 3. Нестор 4. Никон

6.Первые русские святые это:

1. Аскольд т Дир 2. Борис и Глеб 3. Владимир Святой и Анна 4. Кирилл и Мефодий.

7.Какие города из перечисленных были взяты и разорены во время татаро-монгольского нашествия: А.Москва Б. Смоленск В. Галич Г. Полоцк Д.Новгород Великий Е. Владимир

**1. АДЕ 2.БВГ 3. АВЕ 4. АБГ**

8.Владимир Мономах правил: 1.в 1019-1054. 2.в 1054-1113 3.в 1113-1125 4. 1125-1132. 9.Результатом вступления Владимира Мономаха на киевский престол стал(о):

1.Временное прекращение княжеских усобиц. 2. Окончательный разгром половцев. 3. Подчинение

древлян власти киевского князя. 4. Превращение Киева в столицу Древнерусского государства.

10. К XII веку относится:

1. вступление крестоносцев в Псков. 2. установление республики в Новгороде. 3.Гибель Волжской Болгарии 4. Образование Московского княжества.

11.Владимиро-Суздальское княжество среди других русских княжеств заметно выделялось:

1. Военным могуществом. 2.Политическим строем. 3.Уровнем хозяйственного развития. 4.Уровнем культуры.

12.Выражение «идучи не идяху» означало отказ:

1. Бояр участвовать в походе князя 2.Горожан подчиняться князю 3.Князей воевать с половцами 4.Платить дань

13. «Поэмой в камне» называют украшения:

1. Ряда новгородских церквей 2. Дмитриевского собора во Владимире 3.Успенского собора во Владимире 4. Церкви Покрова на Нерли

14. Баскак – это:

1. Командир крупного воинского подразделения у монголов. 2. Царевич из рода Чингизов. 3.Представитель хана на Руси. 4.конный воин у монголо-татар.

15.Кто стал героем русских былин, посвященных борьбе с монголо-татарским нашествием?

1. Михаил Черниговский 2. Юрий Всеволодович 3. Микула Селянинович 4. Евпатий Коловрат

1. Победе Василия II над удельными князьями способствовала поддержка: 1.Ханов Золотой Орды 2.Великого Новгорода 3. Православной церкви 4. Литвы
2. Как называлось ведомство, которое в начале XVI века отвечало за управлением имуществом великого князя:

1. Государев двор 2. Дворец 3. Казна 4. Боярская дума

18. Судебник Ивана Великого:

1. Ликвидировал уделы 2. Уничтожил вечевой строй 3.Ограничил переход крестьян 4. Учредил Боярскую думу

1. Войны Московского княжества с Суздалем, Тверью, Рязанью Литвой относятся к княжению: 1.Ивана I 2. Дмитрия Ивановича 3. Василия I 4. Ивана III
2. Как назывался приказ ведавший дворянской службой и назначением на командные должности: 1.Стрелецкий 2. Дворцовый 3. Дворянский 4. Разрядный
3. Опричнина была введена непосредственно после:

1.Успешного набега крымских татар на Москву 2. Бегства Андрея Курбского в Литву 3. Венчания Ивана IV на царство 4. Взятия Казани

22.Как назывались выборные главы местного самоуправления по реформам 1530-1550-х годов: 1.Уездные предводители 2.Губные старосты 3. Земские исправники 4.Наместные воеводы

1. Отмена кормлений, создание стрелецкого войска, принятие нового Судебника относятся к деятельности:

1.правительства Елены Глинской 2. «Боярского правления» 3. Избранной рады 4. Бориса Годунова

1. Созыв первого земского собора произошел в: 1. 1538г. 2.1549 г. 3.1565 4.1598

Часть 2. *Во второй части работы, необходимо определить о каких событиях идет речь в Повести временных лет (2 балла).*

«…Повелел опрокинуть идолы – одних изрубить, других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его… к Ручью приставил 12 мужей колотить его жезлами. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, - чтобы принял он возмездие от людей».

*Прочитайте отрывок из работы историка Л.Н. Гумилева. О корм идет речь? Какой выбор сделан героем отрывка? Какие еще есть мнения по поводу этого выбора?(2 балла)*

«(Князю) предстоял тяжелый выбор союзника. Ведь выбирать приходилось между Ордой, где погиб его отец, и Западом, с представителями которого князь был хорошо знаком…Нужно отдать ему должное: он великолепно разобрался в этнополитической обстановке и сумел встать выше своих личных эмоций ради спасения Родины»

Часть 3. *Во второй части работы необходимо дать краткий ответ на вопрос задания. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла*

1. Перечислите последствия монголо-татарского нашествия.
2. Почему Александр Невский поддерживал хана в подавлении антиордынских выступлений.