## Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Английский язык» за курс 9 класса составлена в соответствии **с нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
3. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
4. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
5. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост.Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2009. – 287, [1] с.
6. Биболетова М. 3., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009. – 56 с.
7. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.
8. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.
9. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащѐнности учебного процесса и оборудования учебных помещений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986.
10. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.
11. О формировании учебных планов на 2014-2015 учебный год для общеобразовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Управления по делам образования города Челябинска от 09.07.2014 № 16-02/2825.
12. Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №10» на 2014-2015 учебный год. Приказ МБОУ «СОШ №10» от 28.08.2014 № 94/4.
13. О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404.
14. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов областного базисного учебного плана в 2014 – 2015 году. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 № 03-02/4959 (Приложение 5)
15. Положение «О порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №10». Приказ МБОУ «СОШ №10» от 03.06.2010 г. № 224/1.

## Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* + 1. Развитие речевой компетенции: развитие коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (А2, Pre-intermediate\ Waystage).
		2. Развитие языковой компетенции: накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой.
		3. Развитие социокультурной компетенции: приобщение к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, развитие способности и готовности использовать английский язык в реальном общении, формирование умения представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом.
		4. Развитие компенсаторной компетенции: развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.
		5. Развитие учебно-познавательной компетенции: развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными способами, развитие специальных учебных умений.

## Основные задачи обучения английскому языку

Личностный уровень

1. формирование мотивации в изучении английского языка и стремление к самосовер- шенствованию;
2. осознание возможности самореализации средствами английского языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
5. развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
6. развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать раз- личные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативно-познавательных задач;
7. обучение основам этики дискуссионного общения на АЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;
8. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

Метапредметный уровень

1. развитие умения планировать своѐ речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с ок- ружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
4. развитие смыслового чтения, включая умения употреблять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметный уровень

*Речевая компетенция*

Развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

*Языковая компетенция*

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения.

*Социокультурная /межкультурная компетенция*

Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка. Формирование умения представлять свою страну, еѐ культуру в условиях межкультурного общения.

*Компенсаторная компетенция*

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

*Учебно-познавательная компетенция*

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности. Ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

## Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по английскому языку для учащихся 9 класса полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2011-2012 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

* + 1. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 кл.общеобраз.учрежд./ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, А.Н.Морозова, И.Ю.Соловьева. – Обнинск: Титул, 2010. - 240 с.: ил .
		2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е, Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский язык с удовольствием/Enjoy English для 9кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск:Титул, 2010.-120с
		3. Биболетова М.З. И др. Английский язык: Английский язык с удовольствием/Enjoy English:Рабочая тетрадь№1 к учебнику для 9кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова. – Обнинск:Титул, 2010. – 96с.: ил.
		4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.. Английский язык: Английский язык с удовольствием/Enjoy English: Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск:Титул, 2009. – 64с.: ил.
		5. Биболетова М.З. Английский язык: Аудиоприложение к учебнику Английский язык с удовольствием/Enjoy English для 9кл. – Обнинск:Титул, 2010.

При его выборе учитывались следующие факторы:

1. реализация ведущей цели Программы развития общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №10»(создание организационно- педагогических условий для непрерывного обновления школьной образовательной системы; создание условий, обеспечивающих достижение учащимися нового качества образования, реализацию приоритетов образовательной политики государства и общества);
2. квалифицированные кадры для реализации данного УМК;
3. наличие программного и учебно-методического обеспечения соответствует государственному стандарту;
4. соответствие содержания учебно-методического комплекта с содержанием государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах;
5. материально-техническое обеспечение учебного предмета (кабинет английского языка № 309 оборудован АРМом учителя; ЦОРами; таблицами).

## Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся

1. Английский язык: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе. /[И.Л.Бим, М.З. Биболетова,Е.Е.Бабушис и др.].-М.: Просвещение, 2009.-95с.:ил.-(Государственная итоговая аттестация).
2. Ю.С. Веселова. Английский язык. Сборник тренировочных и проверочных заданий.Английский язык. 9 класс (В формате ЕГЭ)/Ю.С. Веселова. – М.: «Интеллект

— Центр», 2010. 88 с.

1. Боярская Ю.А. Короткие тесты на каждый день. – М.: Издательство ―Менеджер».:, 2008. - 240 с.
2. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанѐва и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 123 с.

## Дополнительная литература для учащихся

1. Эванс Вирджиния, Дули Дженни, Гашимов Эльчин Айдын Оглу, Куровская Анна Евгеньевна. Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания(с ключами). 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе.- М.: Express publishing ―Просвещение‖, 2011
2. Ермолова И.В., Шереметьева А.В. Английский язык. Тренировочные варианты ЕГЭ.- Саратов: МБОУ «СОШ №10», 2009.-160с.
3. Сигал, Т.К. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы/Т.К. Сигал.- 5-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2009.- 240с.-(Школьные олимпиады).
4. Malcolm Mann Laser B1. Student's Book with CD-ROM.- Macmillan, 2012.-205p.
5. Marianna Desypri, Joanne Stournara Laser B1. Workbook with Audio CD.- Macmillan, 2012.-111p.

## Дополнительная литература для учителя

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова.– Обнинск: Титул, 2010.– 464 с.

## Интернет-ресурсы

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) – официальный информационный портал ЕГЭ

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества [http://www.researcher.ru](http://www.researcher.ru/) -  [Интернет-портал "Исследовательская деятельность](http://mioo.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=10298)

 [школьников"](http://mioo.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=10298)

<http://www.it-n.ru/>- сеть творческих учителей

<http://eng.1september.ru/->издательство «Первое сентября. Английский язык» <http://www.macmillan.ru/>- сайт издательства «Макмиллан» [http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – сайт издательства «Просвещение»

<http://fgos74.ru/->информационно-консультационный портал ФЦПРО

<http://ikt.ipk74.ru/>- Центр методической и технической поддержки внедрения ИКТ в деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам <http://ipk74.ru/virtualcab> - виртуальный методический кабинет официального сайта ГБОУ ДПО ЧИППКРО (<http://ipk74.ru/>).

1. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru/) – портал издательства «Титул»
2. [http://do.rkc-74.ru](http://do.rkc-74.ru/) - виртуальное сообщество учителей иностранных языков Челябинской области
3. [http://abc-english-grammar.com](http://abc-english-grammar.com/) – изучение английского языка
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/-Learn>English
5. <http://www.relod.ru/>**-** Эксклюзивный дистрибьютор и партнер издательства Oxford University Press в России

## Цифровые образовательные ресурсы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название ЦОРа | Раздел | № урока |
| Профессор Хиггинс | Phonetics | все уроки |
|  | Grammar | все уроки |
|  | Речевые умения. | все уроки |
| Говорение; | все уроки |
| Чтение; | все уроки |
| Аудирование; | все уроки |
| Письмо; | все уроки |
| Тесты и игры; | все уроки |
| Языковые знания. | все уроки |
| Графика и орфография. | все уроки |
| Произношение. | все уроки |
| Грамматика. | все уроки |
| Синтаксис. | все уроки |
| Морфология: | все уроки |
| Тесты. | все урок |
| Лексика. | все уроки |
| Формулы речевого этикета. | все уроки |
| Устойчивые словосочетания. | все уроки |
| Словообразовательные средства. | все уроки |
| Словарь. | все уроки |
| Тесты. |  |
| Контекст CD1(словарь) |  | все уроки |

**Презентации**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | № урока |
| Презентация | 14, 23,26,35,46,57,78,86,91. |

* 1. **Место предмета в учебном плане**

Областной базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Челябинской области отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в V-VII классах 315 часов из расчета 3 учебных часов в неделю; в VIII-IX классах 210 часов из расчета 3 учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**Количество часов по программе**: 3 ч в неделю (всего 102 ч) **Количество часов по учебному плану**: 3 ч в неделю (всего 102 ч) **Распределение учебной нагрузки по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| По плану | Факти чески | По плану | Факти чески | По плану | Факти чески | По плану | Факти чески |
| Учебных часов | 27 |  | 21 |  | 30 |  | 24 |  |
| Контрольных работ | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |

## Распределение учебной нагрузки по темам курса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема курса | Кол-во часов программе | по | Кол-во по КТП | часов | Кол-во контрольных работ | Обоснование расхождения |
| Семьи и друзья: счастливы ли мы вместе? | 27 | 27 | 2 |  |
| Как велик мир! Давайте путешествовать сейчас! | 21 | 21 | 2 |  |
| Можем ли жить в мире? | мы | научиться | 30 | 30 | 1 |  |
| Сделай свой выбор, сделай свою жизнь! | 24 | 24 | 1 |  |
| Итого | 102 | 102 | 6 |  |

* 1. **Реализация национально-регионального компонента**

В образовательной программе Челябинской области с 2008 года предусматривается введение регионального компонента содержания предмета "Иностранный язык".

Содержание регионального компонента позволяет приобщить учащихся к важнейшим гуманитарным ценностям, к богатствам культуры, художественной литературы, к традициям русского народа, народов, населяющих наш регион, развивать эмоциональную культуру личности, чувство гражданственности, патриотизма.

В соответствии с требованиями ОБУП (приказ ГУОиН от 01.06.2004 № 02-678) НРК составляет 10-15% от общего количества часов по учебному предмету. Содержание НРК должно соответствовать специфике предмета.

Реализация национально-регионального компонента происходит за счет включения в темы вопросов культуры, традиций, спорта на Урале.

Для реализации НРК используется:

* + 1. [www.](http://www.it-n.ru/)it[-](http://www.it-n.ru/)n[.ru](http://www.it-n.ru/) (сеть творческих учителей)
		2. http//festival.1 september.ru(фестиваль педагогических идей «Открытый урок» ( « Первое сентября)
		3. [www.](http://www.chel-edu.ru/)chel[-](http://www.chel-edu.ru/)edu[.ru](http://www.chel-edu.ru/) (Челябинский городской методический центр)
		4. <http://www.kraeved74.ru/index.php>(Краеведческий портал Челябинской области)
		5. <http://chelfirma.ru/kulturnaya-zhizn-goroda-chelyabinsk/> Информационный блог о Челябинске
		6. [www.book-chel.ru](http://www.book-chel.ru/) «Энциклопедия Челябинска»
		7. Урал/ The URALS: учебное пособие для 7-11 кл.общеобраз.учреж./Б.В. Ставрати, Ф.Н. Засыпкина, М.В.Большенкова,Е.В.Колясникова. – Обнинск: Титул,2007.-48с.: ил.

## Цели изучения содержания регионального компонента

Изучение содержания регионального компонента на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* + - 1. способствование развитию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
* речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
* языковой компетенции – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
* социокультурной компетенции – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
* компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;
* учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
	+ - 1. закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
			2. активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
			3. воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Количество часов |
| 1. | Семьи и друзья: счастливы | Летние каникулы на Урале. | 1 |
|  | ли мы вместе? | Челябинские организации, помогающие | 1 |
|  |  | подросткам: «Со-Действие», ВОО "Молодая |  |
|  |  | гвардия" и т.дКак проводят свободное время Челябинцы? Экскурсия по ЧелябинскуЧелябинское телевидение | 111 |
| 2. | Как велик мир! Давайте путешествовать сейчас! | Челябинский аэропорт | 1 |
| 3. | Можем ли мы научиться | Экологические проблемы Челябинска | 1 |
|  | жить в мире? | Челябинцы, участвовавшие в военных | 1 |
|  |  | конфликтах. |  |
| 4. | Сделай свой выбор, сделай | Профессии, которые мы получаем в лицее | 1 |
|  | свою жизнь! | Спортивная жизнь в Челябинске | 1 |
|  |  | Музыкальная жизнь Челябинска | 1 |

## Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

* + 1. основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
		2. особенности структуры просты и сложных предложений;
		3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
		4. основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
		5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Должны уметь:

1. вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;
6. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
7. читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
8. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
9. читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
10. заполнять анкеты и формуляры;
11. написать личное письмо, поздравление с опорой на образец,
12. владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

1. использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
2. представление родной страны и культуры на английском языке;
3. оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
4. приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

## 4. Характеристика контрольно-измерительных материалов

В УМК «Enjoy English» (9 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Учебный раздел | Вид контроля | Формы контроля | Мониторинговый инструментарий |
| 1 четверть | Семьи и друзья: счастливы ли мы вместе? | Текущий контрольВходной контроль | Лексико- грамматический тест. Монолог, диалог.Тест | М.З. Биболетова.«Английский с удовольствием».Progress check, с.58[www.ruteachers.ru](http://www.ruteachers.ru/). On-line тест |
| 2 четверть | Как велик мир! Давайте путешествовать сейчас! | Текущий контрольПромежуточ ный контроль | Лексико- грамматический тест. Монолог, диалог.Тест | М.З. Биболетова.«Английский с удовольствием».Progress check, с.99[www.ruteachers.ru](http://www.ruteachers.ru/). On-line тест |
| 3 четверть | Можем ли мы научиться жить в мире? | Текущий контроль | Лексико- грамматический тест. Монолог, диалог. | М.З. Биболетова.«Английский с удовольствием».Progress check, с.149 |
| 4 четверть | Сделай свой выбор, сделай свою жизнь! | Текущий контрольИтоговый контроль | Лексико- грамматический тест. Монолог, диалог.Тест | М.З. Биболетова.«Английский с удовольствием».Progress check, с.182[www.ruteachers.ru](http://www.ruteachers.ru/). On-line тест |